

2021 No.77

미래사회에 대비하는 창의인재 육성

# 방과후학교·돌봄 온라인 Newsletter

발행인 : 류방란 | 편집인 : 이희현 | 편집담당 : 고현진

## 01 전문가칼럼

- 코로나시기 방과후학교 운영 우수사례 발굴 성과 (극동대학교 | 정 영 모)

## 02 현장 속 방과후학교·돌봄

- 미래를 여는 방과후학교 배움길 위에서 꿈을 빛다 (충청북도 한국교원대학교부설월곡초등학교 | 김 도 현)
- 온마을 CARE 프로그램으로 아이들을 따뜻하게 품어주는 학교 (경상북도 울진초등학교 | 도 예 린)
- 일곱 빛깔 방과후학교로 높아지는 원이 인재들의 품격 (충청남도 원이중학교 | 진 재 영)
- '하고 싶어서 남고, 되고 싶어서 남는' 영남공업고등학교 방과후학교 프로젝트 '코로나19와 공존하는 방과후 수업' (대구광역시 영남공업고등학교 | 손 지 혜)

- 슬기로운 온 (溫.on)마을방과후생활 푸른나무작은도서관 (세종특별자치시 푸른나무작은도서관 | 이 민 선)

## 03 방과후학교·돌봄 소식

- 주요 언론기사
- 주요 연구결과
- 주요 입법동향 및 정보

## 04 알림

- <방과후학교·돌봄 온라인 뉴스레터> 통권 78호 원고 모집



'방과후학교·돌봄 온라인 뉴스레터'를 받아보고자 하시는 분은 방과후학교포털시스템 (www.afterschool.go.kr)에서 뉴스레터 구독신청을 해주시기 바랍니다.

- 구독신청 : [www.afterschool.go.kr](http://www.afterschool.go.kr) Click !

## 🌱 코로나시기 방과후학교 운영 우수사례 발굴 성과

● 극동대학교 교수 | 정영모



❖ 전국에서 운영하는 방과후학교의 우수사례를 발굴하고 확산하기 위해 2021 방과후학교 우수사례 선정 및 온라인 발표회를 진행하였습니다. 전국의 학교와 다양한 지역사회 기관에서

심사를 진행하며 코로나19 장기화라는 어려운 상황에서도 방과후학교에 대한 뜨거운 현장의 관심을 발견할 수 있었으며 수많은 선생님의 눈물 담긴 헌신을 느낄 수 있는 소중한 시간이었습니다. 심사위원회 위원을 대표하여 우수사례로 선정된 학교와 기관에는 학생과 학부모가 원하는 질 높은 방과후학교를 운영해 주신 것에 대해 진심으로 감사드리며, 아쉽게도 우수사례로 선정되지 못한 학교와 기관에는 그간의 노고에 대해 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.

선정된 사례는 한국교육개발원에서 11월 23일부터 12월 2일 메타버스 플랫폼을 활용한 온라인 체험관(가상전시관)을 운영하여 공유될 수 있도록 하였습니다. 우수사례로 선정된 학교 및 기관들은 다음과 같은 특징이 있었습니다.

대구 월서초등학교는 코로나19의 상황에서도 물리적인 방역활동 이외에 특별 심리·정서 방역활동을 진행하여 안전한 방과후학교를 토요일까지도 운영하였으며, 다양한 체험 중심의 질 높은 방과후학교를 운영하였습니다. 학생 중심의 자기 주도적으로 참여가 보장되는 활동, 노인 이해와 효행실천 교육 및 사제동행 예절교육을 통해 바른 인성과 실력을 갖춘 학생을 양성하는 부분이 인상적이었습니다.

강원도 조양초등학교는 전형적인 농어촌 소규모학교로 교육환경과 문화 여건이 충분하지 않지만, 학교·학부모·지역사회가 협력하여 특색있는 힘(HIM)찬 해오름(방과후)학교

와 연계형돌봄교실을 운영하였습니다. 이는 구성원의 유기적인 연대 강화 및 학생 수 증가의 효과로 나타났습니다. 안전한 방과후학교 운영을 위해 방역 요원을 별도로 채용하여 집단 감염을 예방하고 대학생 인턴 선생님을 활용한 소그룹 형태의 방과후학교 운영이 이루어졌습니다.

한국교원대학교부설 월곡초등학교는 학교 비전인 '행복한 오늘, 꿈꾸는 내일이 있는 학교'를 구현하기 위해 '미래를 여는 방과후학교 배움길 위에서 꿈을 빛다!'라는 방과후학교 주제를 선정·운영하였습니다. 방과후학교는 주제별로 운영하는데 문화예술 배움길은 방과후학교 관현악부서 총 9개 프로그램 및 돌봄교실 단체 프로그램, 행복울림 오케스트라 활동과 상설 전시 및 공연 장소인 꿈찬누리를 운영하였습니다. 독서인문 배움길은 인문소양부서 총 4개 및 한국교원대학교부설고등학교 교육 기부를 통해 토요 하브루타 독서 토론교실을 비대면 운영하며, 시 기반 책열매 시스템을 활용하여 독서교육을 실시하였습니다. 창의미래 배움길은 방과후학교 창의과학부서 5개와 한국교원대학교생의 SW교육 프로그램 기부, 상상가득 메이커 및 발명동아리 운영을 통해 진행하였습니다. 건강안전 배움길은 방과후학교 건강체육부서 3개 및 토요 방과후학교(축구, 배드민턴), 신나는 주말 체육학교(피구) 프로그램을 운영하였습니다.

충남 내산초등학교는 전교생이 40명인 작은 시골학교인데 다양한 무학년제 프로젝트 활동, 학부모, 지역사회 연계 활동을 통한 특색있는 교육 활동을 운영하였습니다. 특색있는 방과후학교 활동으로 참피온 프로그램을 운영하는데 '참'은 참다운 지혜를, 'P'는 행복한 마음, '온'은 온전한 꿈을 나타냅니다. '참다운 지혜'는 기초기본교육으로 영어놀이, 영어, 책놀이, 학력, 교육연극이 있으며, '행복한

마음'은 인성교육으로 피아노, 밴드, 맑은소리합창, 리코더 합주, 우쿨렐레를 운영하였습니다. '온전한 꿈'은 창의융합 진로교육을 의미합니다. 지역사회와 연계한 활동을 하며 학부모의 방과후학교 참여가 두드러집니다. 학부모와 함께하는 작은 음악회, 지역연계 마을 학교 돌봄 시스템은 학부모가 학교와 협력하는 특색있는 사례라 할 수 있습니다.

경북 울진초등학교는 맞벌이 가정이 증가하고 결손 가정, 한부모 가정, 다문화 가정으로 학교 돌봄 수요가 증가하는 상황에서 학교와 지역사회가 함께 고민하고 유기적인 협조 체제를 구축하여 온마을 CARE 프로그램을 운영하였습니다. CARE 프로그램은 협력형, 자원활용형, 재능기부형, 위탁형 프로그램 4가지 형태의 프로그램으로 구성하였습니다. 협력형 프로그램은 부처별 지역 돌봄 기관과 협력하여 운영하는 프로그램으로 학교에서는 강사 계약, 강사비, 재료비를 지원하고 지역 돌봄 기관에서는 학생 관리, 시설관리 등의 역할을 나누어 운영하는 형태를 취하고 있습니다. 이를 통해 다함께 센터 냅킨 아트부, 공동 육아 나눔터 점토공예, 창의 로봇부, 지역아동센터 SNPE부 등 총 4개 프로그램 운영이 이루어졌습니다. 자원활용형 프로그램은 교육청, 지역 기업, 지역 특산물, 지역 환경 등 마을의 인적, 물적 자원을 활용하는 프로그램입니다. 재능기부형 프로그램은 인적 자원의 자발적인 재능기부 프로그램으로 학부모 재능기부 민화 교실, 지역 노인회 재능기부 책 읽어주는 할머니, 지역 인적 자원 재능기부 오감 쿠킹클래스, 고학년 학생들의 재능기부 구연 교실이 운영되었습니다. 위탁형 프로그램은 학교에서 마을 유관 기관에 프로그램을 의뢰하여 운영한 것으로 학교의 부담이 적다는 것이 장점입니다. 본교에서는 울진군체육회 위탁 풋살부, 울진 캠프 홀스 위탁 승마학교, 울진군 도서관 위탁 도서관 프로그램을 운영하였습니다. 이러한 운영을 통해 돌봄 틈새 프로그램 10개와 학교 안팎 방과후 학교 프로그램 19개를 운영하고 교육공동체 구성원의 97%가 돌봄에 만족하는 성과를 거둔 것으로 확인되었습니다.

경남 진성초등학교는 광역통학구역 지정 운영으로 거주지 이동 없이 전·입학이 가능한 학교입니다. 전원학교의 특색을 살려 방과후학교를 운영하는데 방과 후에 황금빛 들판 옆 옛 철길 위에 만들어진 자전거길을 맘껏 달릴 수 있는 '자전거라이딩', 한국여자프로골프협회 KLPGA 지원으로 골프연습장을 만들고 프로골프 강사에게 배우는 골프 교실, 자연친화적 감성교육 방과후 활동으로 코스모스 꽃길 걷기, 운동장 맨발 걷기, 텃밭 가꾸기, 스쿨 캠핑 등을 통해 학생들의 정서적 안정을 돕고 자연과 소통하고 어울려 살아가는 법을 배우는 프로그램을 마련하였습니다. 방과후교육활동을 위해 선진화된 교육환경으로 창의융합과 학실, 도서관, 체육관, KLPGA 지원 골프연습장, 1인 1대 자전거, 교육용 로봇, 1인 1대 노트북, 드론 등 다양한 교육 자료를 마련하여 방과후학교 활동을 지원하고 있습니다.

원주여자중학교는 방과후학교와 학교축제를 연계 운영하는 특징이 있는데 통기타 강좌는 학교축제에 참여하는 대표적인 강좌입니다. 동아리와 연계한 방과후학교 운영도 특징적이었습니다.

충남 원이중학교는 품격있는 인재 육성, 교육복지실현, 지역사회와 공감, 학생이 찾아오는 학교를 운영목표로 본교 130명 학생 중 107명의 학생이 방과후학교에 참여하고 있습니다. 일곱 빛깔 방과후학교로 높아지는 원이 인재들의 품격을 위하여 코로나19 상황 속에서 철저한 방역수칙을 준수하며 학력신장, 특기적성, 1인 1악기 연주 음악캠프, 기숙사 대학생 멘토링, 함께하는 마을학교, 도움반 및 다문화가정 방과후학교, 토요일 프로그램 등 7가지 테마의 123개 방과후학교 프로그램을 충실하게 운영하였습니다. 지역과 함께 만드는 마을교사 참여형 방과후학교 운영도 함께하였습니다. 그 결과 기초학력 대상자가 평균 57.6% 감소하고 특기적성 분야 대외 수상자가 증가하는 성과를 거두었으며(금상2명, 은상2명, 동상2명, 장려상2명 참가자 70% 이상 수상), 학생 참여율과 만족도가 개선되는 효과를 거두었습니다.

영남공업고등학교의 방과후학교 슬로건은 “하고 싶어서 남고, 되고 싶어서 남는 방과후학교”로 정하고 이를 달성하기 위해 자율적이고 능동적인 수요자 중심 방과후학교 운영, 전문성이 확보된 강사진을 통한 방과후수업 내실 확보, 선생님들과 학생들의 역량과 여건을 고려한 합리적인 방과후학교 운영, 방과후강사로 현실화와 실적에 따른 인센티브 부여로 강사진의 동기 유발, 방과후학교 운영관리 시스템 도입을 통한 체계적인 수강 관리, 방과후학교의 성과를 정규 수업과 연계하는 선순환 구조의 정립이라는 6가지 핵심과제를 선정하고 방과후학교 커리큘럼을 체계적으로 작성하여 운영하고 있습니다. 방과후학교 커리큘럼은 자존감 회복기, 성장기, 발전기로 이루어지며 학생의 의견을 반영하는 무학년제 방식의 운영이 이루어졌으며 특색있는 프로그램으로 ‘자격증 취득을 희망하는 300인의 프로젝트’ 등을 운영하였습니다.

별가람고등학교는 별가람아카데미를 운영하여 진학대비 프로그램, 학력향상 프로그램, 진로·진학체험 프로그램을 운영하였습니다. ‘고교두루맞춤 프로그램’ 등 지자체 지원사업과 연계한 방과후학교를 운영하여 방과후학교 참여를 위한 학생 부담을 최소화하고 중위권 학생 대상 Speed-Up Program, 하위권 학생 대상 Start-Up Program을 운영하는 등 학교에서 소외되는 학생이 없도록 촘촘한 방과후학교를 운영하였습니다. 학업중단 위기학생과 부적응 학생들을 대상으로 ‘학업중단 예방을 위한 대안교실 프로그램’의 일환으로 목공 교실을 운영하는 등 참여 학생들의 자존감을 높여줌으로써 중도탈락자 감소 및 학교생활에 대한 적응력을 높여주기 위해 노력하고 있습니다.

부산예술대학교산학협력단은 부산예술대학교 통합방과후 학교를 운영하는데, 2017년 9월 28일 부산시 교육청과 협약하여 중등과정 방과후학교를 전문적으로 담당하며, 부산예술대학교 내에 있는 문화·예술·체육 인프라를 이용하여 뮤지컬, 랩 & 힙합, 보컬, 재즈 피아노, 방송 댄스, 통기타, 드럼 등과 관련한 강좌를 개설하여 운영하고 있습니다.

세종특별자치시 푸른나무작은도서관은 자원봉사자로 운영되고 있는 작은도서관입니다. 사립도서관이지만 도서관이라는 공공성을 살려 지역사회 아동을 위한 다양한 방과후학교 프로그램을 운영하고 있습니다. 2018년부터 세종시교육청에서 운영하는 『온(溫,On)마을방과후·돌봄』 사업에 참여하여 유·초·중등 학생이 참여하는 마을방과후 프로그램을 기획, 운영하였습니다. 놀이와 영어를 융합하여 배우는 ‘영어그림책놀이’, 인간 소외, 환경, 직업 등 시사적인 주제를 가지고 토론하는 ‘토요문학교실’, 음식과 요리에 담겨있는 역사와 지리, 과학, 음악 등의 내용으로 요리를 배우는 ‘쿠킹클래스’ 등을 개설하여 운영하고 있으며, 인근 지역 소재 학교의 방과후학교 프로그램을 분석하여 학교에서 개설하기 어렵거나, 학생들의 수요가 많은 프로그램을 중심으로 개설·운영하는 등 지역사회 연계 협력을 위한 다양한 활동을 전개하였습니다.

시흥시 교육자치과는 지자체에서 적극적으로 지역사회 방과후학교와 돌봄을 위해 나섰습니다. ‘마을기반 방과후 활동지원 플랫폼’을 구축하여 학교와 마을의 공간을 연계하고 학교와 유기적인 협력 관계를 유지하여 코로나19 속에서도 15개 중·고등학교 800여명 참여하는 50개 프로그램을 운영하였습니다. 마을평생학습사를 양성하여 플랫폼별로 2명을 배치하고 방과 후 활동 질 관리·평가 기준을 마련하고 적용하였습니다. 지역사회 연계 활성화를 위해 방과후학교 활성화 TF팀, 마을방과후플랫폼 실무협의체 구성 및 정기협의, 방과후학교 활성화를 위한 TF팀 운영 및 정책포럼 추진, 마을기반 방과후 활동지원 플랫폼, 실무 협의체 등을 구성하고 정기적인 협의회를 개최하여 내실화를 도모하였습니다. 이러한 협의체 활동과 더불어 지역교육자원 연계를 위한 구체적인 활동을 다양하게 전개하였습니다.

충북 안내꿈지락꿈다락방은 안내면에 거주하는 18명 이상님들이 모여 온마을 돌봄을 운영하고 있는데 학교 후에 안내꿈지락꿈다락방에 와서 영어, 드럼, 공예 수업을 받을 수 있습니다. 코로나로 인해 학교에서 중단된 체험학습을 지원하



## 전문가칼럼

여 속리산 탐방, 드론 선생님을 초빙하여 드론 수업을 진행하는 등 지역사회 내에서도 체계적인 돌봄교실 운영을 위해 노력하였습니다. 자원봉사자의 재능기부를 통한 수업 진행, 지역사회 자원을 연계한 전문 교육 활동도 특징적이었습니다.

이와 같은 방과후학교 우수사례는 코로나19 장기화라는 어려움 속에서도 질 높은 방과후학교를 운영하고 향후 방과후학교 운영에 대한 바람직한 시사점을 제공했다는 점에서 매우 값진 것이라고 할 수 있습니다. 앞으로도 우수사례 공모전을 계기로 방과후학교 현장에 우수사례가 성공적으로 확산되어 모든 학생이 행복하고 바람직한 성장에 기여하기를 기대합니다.



## 미래를 여는 방과후학교 배움길 위에서 꿈을 빛다!

● 충청북도 한국교원대학교부설월곡초등학교 교사 | 김도현



### 우리학교를 소개해요!

한국교원대학교부설월곡초등학교는 충북 청주시 흥덕구 강내면에 위치하고 있으며, 전교생 500명과 50명의 교직원들이 함께 행복한 학교를 만들어 가고 있습니다. 학교 비전 '행복한 오늘, 꿈꾸는 내일이 있는 학교'에서 알 수 있듯이 즐거운 배움으로 행복하게 살아가는 오늘이 모여, 우리 아이들의 미래를 만드는 학교가 되고자 노력합니다.

이를 위해 방과후학교 역시 미래를 여는 다채로운 배움길을 마련하여 학생들의 꿈을 빛는 역할을 톡톡히 해내고 있으며, 코로나19의 어려움 속에서도 교육 수요자의 호응이 높습니다.



### 위기를 기회로! 방과후학교 희망 찾기

코로나19는 우리 학교현장에 많은 변화를 가져왔습니다. 우리학교 방과후학교 역시 새로운 방식으로써 온라인 수업을 통해 코로나19 속 교육수요자의 다양한 요구를 충족시키고자 노력하였습니다. 2020학년도에는 코로나19 확산에 따른 불안정한 상황 속에서 방과후학교 대면수업을 전격 중단하였고, 일부 컴퓨터와 관현악부서 8개 프로그램을 비대면 실시간 방과후학교 프로그램으로 운영하였습니다. 분기별 참여학생은 150명 정도였으며 추후 운영 평가에서 저학년 학생을 대상으로 한 비대면 실시간 방과후학교 수업에 대한 어려움 및 온라인 운영에 대해 비교적 낮은 만족도를 보였습니다.

한편 올해는 교육부의 등교수업 확대 방침에 따라 비교적 상황이 나아져 방과후학교 운영이 정상화되었습니다. 다만 학교의 등교지침의 변동 가능성이 산재해 있기 때문에 이에 따라 수업 운영 측면에서 대면-비대면 방식으로 유연하게 전환할 수 있는 체계를 마련하였다는 점이 특징적입니다. 현재 학생 및 학부모의 수요를 충족하는 21개 프로그램을 수준별 49개반으로 편성·운영하여 분기별 평균 660여명의 학생들이 적극적으로 방과후학교에 참여하고 있습니다. 또한 2학기부터 충북교육청의 수강료 지원사업에 따라 전액 무료로 운영하고 있어 학부모의 호응과 기대를 얻고 있습니다.

[ 코로나19와 함께 한 방과후학교 운영 모습 ]

구분	2020 방과후학교
방침	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나19 확산에 따른 불안정한 상황에서 방과후학교 학기중/방학중 대면수업 전격 중단</li> <li>일부 부서에 한하여 <b>비대면 실시간 방과후학교 프로그램 운영</b>(컴퓨터, 관현악 부서)</li> </ul>
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 운영 수: <b>8개 프로그램(수준별 15개반)</b></li> <li>분기별 평균 참여 학생 수: 150명</li> <li>온라인 방과후학교 운영: 수강료 무료</li> </ul>
돌봄교실 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>코로나19로 인한 <b>개학 연기 기간 긴급돌봄</b> 운영: 1~6학년 대상 총7명 신청(9시~17시)</li> <li><b>온라인 개학에 따른 긴급돌봄</b> 운영: 1~6학년 대상 총14명(9시~17시)</li> <li><b>원격·등교수업 운영에 따른 돌봄교실</b> 운영: 1~4학년 대상 총57명(9시~17시)</li> </ul>

▶  
등교수업 확대

2021 방과후학교				
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육부의 등교수업 확대 방침에 따른 <b>방과후학교 정상화</b></li> <li>학교의 등교지침에 따라 방과후학교 운영 전환(대면/비대면)</li> </ul>				
등교 지침	전교생 전면 등교	등교+원격 / 전면 원격		
운영 방식	방과후학교 <b>대면</b> 수업	방과후학교 <b>비대면</b> 수업		
<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 운영 수: <b>21개 프로그램(수준별 49개반)</b> 편성</li> <li>분기별 평균 참여 학생 수: <b>660명</b></li> <li>1학기는 수익자 부담으로, 2학기(겨울방학 포함)는 <b>충북 교육청 수강료 지원 사업의 일환으로 전액 무료</b> 운영</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>전학년 등교수업으로 돌봄교실(<b>오후돌봄</b>) 운영: 돌봄 3실, <b>1~2학년 대상 총51명</b>의 학생 참여</li> <li>학생들의 꿈을 키우는 다양한 단체활동 프로그램 운영</li> </ul>				
월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
공예	공예	전통놀이	독서논술	전통놀이
<ul style="list-style-type: none"> <li>교육청지원 돌봄교실 과일간식지원사업 선정→학생 제공</li> </ul>				

**미래를 여는 방과후학교 배움길 설계하기**

올해 우리학교의 방과후학교 운영 주제는 **'미래를 여는 방과후학교 배움길 위에서 꿈을 빛다!'**입니다. 맞춤형 학생 성장 방과후학교 프로그램 운영을 통해 학생 스스로 미래의 꿈을 키우는데 그 목적을 두고, 이를 위해 문화예술, 독서인문, 창의미래, 건강안전의 네 가지 방과후학교 배움길을 설계하였습니다.

주제

**미래를 여는 배움길 위에서 함께 꿈을 빛다!**

목적

**맞춤형 학생 성장** 방과후학교 프로그램 운영을 통해 스스로 **미래의 꿈** 키우기

운영  
내용

문화예술 배움길	독서인문 배움길	창의미래 배움길	건강안전 배움길
<ul style="list-style-type: none"> <li>행복올림 문화예술 프로젝트 수업 전개</li> <li>학기별 꿈기 발표회</li> <li>꿈찬누리상시 운영</li> <li>꿈나래방과후학교 관현악부서 운영 (바이올린, 첼로, 트럼펫, 호른, 클라리넷, 드럼, 플루트, 트롬본, 더블베이스)</li> <li>행복올림 관현악단 운영</li> <li>돌봄교실 단체활동 프로그램(공예, 독서논술) 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BOOK 돈는 독서씨앗 인문소양 교육 실시</li> <li>[교육기부] 토요 하브루타 독서 토론교실</li> <li>꿈나래방과후학교 인문소양부서 운영 (한자, 생각키움 글쓰기, 공예교실, 통기타)</li> <li>A7반 책열매 시스템활용 한학 기한권 읽기 수업 전개</li> <li>책열매ON 주간 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>상상나래 메이커교육 주간 운영 (종이커팅기, 3D프린팅 체험)</li> <li>[교육기부] 대학생 교육기부 SW 교육 수업 지원 활동</li> <li>꿈나래방과후학교 창의과학부서 운영 (컴퓨터기초, ITQ, 코딩, 로봇과학, 생명과학)</li> <li>그린과학축제 및 발명과학동아리 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>안전한 방과후학교 방역체계 구축</li> <li>방과후학교 강사 대상 안전교육 실시</li> <li>꿈나래방과후학교 건강체육부서 운영 (음악줄넘기, 요리교실, 치어리딩)</li> <li>토요 방과후학교 운영 (배드민턴, 월곡FC, 주말체육학교)</li> <li>자유수강권 적극 지원</li> </ul>

## 방과후학교 배움길 위에서 꿈을 빛는 아이들

### ❖ 문화예술 배움길을 거닐다!

문화예술 배움길은 방과후학교 관현악부서의 개설 및 운영을 통해 수요자의 요구를 충족하고 사교육비를 절감하기 위해 실천하였습니다. 또한 돌봄교실 참여 학생을 대상으로 다양한 문화예술 체험 기회를 제공하고 심미적 감성을 함양하도록 하였습니다. 아울러 방과후학교와 연계한 행복울림 오케스트라 및 꿈찬누리 운영으로 재능 발현의 장을 마련하였다는 점에서도 의의가 있습니다.

### 이렇게 실천했어요!

#### 👉 꿈 나래 방과후학교 - 관현악부서

- 대상: 방과후학교 수강 신청 학생
- 시기: 분기별 운영(1, 2학기 및 방학기간)
- 내용: 9개 프로그램, 수준별 분반(15개) 편성

프로그램명	요일 및 운영시간	대상학년
바이올린1	월,금 1:00 ~ 1:40(40분)	1-2학년 A1
	1:50 ~ 2:30(40분)	3-4학년 B1
	2:40 ~ 3:20(40분)	5-6학년 C1
바이올린2	월,금 1:00 ~ 1:40(40분)	1-2학년 A2
	1:50 ~ 2:30(40분)	3-4학년 B2
	2:40 ~ 3:20(40분)	5-6학년 C2
첼로	월,금 1:00 ~ 1:40(40분)	1-3학년 A
	1:50 ~ 2:30(40분)	4-6학년 B
트럼펫, 호른	화 2:40 ~ 4:10(80분)	3-6학년 A
클라리넷	화 2:40 ~ 4:10(80분)	3-6학년 A
타악기-드럼	수 2:40 ~ 4:10(80분)	3-4학년 A
	금 1:50 ~ 3:20(80분)	5-6학년 B
플루트	수 2:40 ~ 4:10(80분)	3-6학년 A
트럼본	수 2:40 ~ 4:10(80분)	3-6학년 A
더블베이스	금 2:40 ~ 4:10(80분)	3-6학년 A

#### 👉 돌봄교실 단체활동 프로그램

- 대상: 1~2학년 돌봄교실 참여 학생 51명
- 시기: 매일 프로그램별 1~2시간씩 운영
- 내용: 외부 전문강사를 활용하여 수요자 맞춤형 서비스 제공 및 심리적 안정, 꿈끼 개발

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
공예	공예	전통놀이	독서논술	전통놀이

#### 👉 행복울림 관현악단 & 꿈찬누리 운영

- 대상: 오케스트라 및 중창단 단원 & 재학생
  - 시기: 아침활동 시간 및 방과후 활용(주 1~2회)
  - 내용: 대면 및 비대면(원격) 운영 방식 활용
- ▶ 방과후학교와 연계하여 운영하며, 단원으로 활동하는 학생들이 악기부서 수업을 통해 실력 향상 도모
- ▶ 꿈찬누리 버스킹 공연 및 행복울림 음악회(11월 예정)를 통해 희망 학생 누구나 재능 발표 기회 마련



↑ 방과후학교 - 바이올린



↑ 방과후학교 - 첼로



↑ 돌봄교실 단체활동 프로그램(공예, 독서논술, 전통놀이)



↑ 방과후학교 - 플루트



↑ 꿈찬누리 버스킹



↑ 행복울림 오케스트라 대면/비대면 연습 장면





❖ 독서인문 배움길을 거닐다!

방과후학교 인문소양부서의 개설 및 운영을 통해 학생들의 사고력 증진 및 문화이해 능력의 향상을 도모하였습니다. 또한 인근 고등학교 학생들의 독서토론 재능기부와 한국교육과정평가원이 개발한 시 기반 온라인 독서 시스템 '책열매' 활용을 통해 독서문화 향유 기회를 폭넓게 제공하였습니다.

이렇게 실천했어요!



꿈 나래 방과후학교 - 인문소양부서

- 대상: 방과후학교 수강 신청 학생
- 시기: 분기별 운영(1, 2학기 및 방학기간)
- 내용: 4개 프로그램, 수준별 분반(5개) 편성

프로그램명	요일 및 운영시간	대상학년
공예교실	금 1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
	3:30~5:00(80분)	3-6학년 B
한자	수 1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
	3:30~5:00(80분)	3-6학년 B
생활기움 글쓰기	월 1:00~2:30(80분)	1-2학년 A
	2:40~4:10(80분)	3-6학년 B
통기타	화 2:40~4:10(80분)	3-6학년 A



토요 하브루타 독서 토론 교실

- 대상: 3~6학년 희망자 20명
- 시기: 매주 토요일 10시~12시(4월 ~ 12월)
- 내용: 인근 고등학교 교육동아리(페스티벌로치) 학생 한 명당 우리학교 학생 2~3명씩 모둠으로 구성
- 내용(비대면 온라인 토론)
  - ▶ 책을 읽고 자유롭게 토론, 논쟁 활동을 유도
  - ▶ 우리학교 도서관의 책과 원격학습 도구를 사전에 대여하여 토요일 2시간 동안 토론 활동 전개



시 기반 책열매 시스템 활동 독서교육

- 대상: 전교생, 학부모, 교사
- 시기: 교과 및 방과후 시간, 돌봄교실(학교/가정)
- 방법: 도서 검색, 독서 기록 및 어휘학습 등 상시 활용
- 내용:
  - ▶ 학년군을 고려하여 주제 중심의 교과 간 재구성
  - ▶ 한 학기 한 권 읽기 온라인 지원 시스템(책열매)를 활용한 수업 모델 개발 및 적용(총 54차시)
  - ▶ 책열매랑 주제 중심 수업 전개(학기별 8~10차시)



- ① 책 씨앗 ② 책 새싹 ③ 책 나무 ④ 책 열매

▶ 책열매ON 주간 운영(학기별 1회)

[1, 2학년군]

- 공통: 책표지 그리기
- 선택: 북아트(가족/친구 리스 만들기 등)

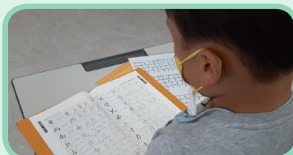
[3, 4학년군]

- 공통: 책열매 활용 소감문(도서검색/날말학습 등)
- 선택: 책 제목 꾸미기, 북아트(동물/식물/환경 관련) 등

[5, 6학년군]

- 공통: 책열매 활용 소감문(도서검색/내 서재 등)
- 선택: 포스터/명문장 만들기, 북아트(진로 관련) 등

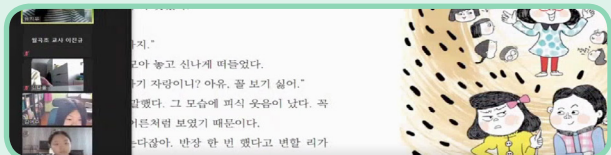
▶ 책열매 학습 결과물 상시 전시 환경 마련



↑ 방과후학교 - 한자



↑ 방과후학교 - 통기타



↑ [재능기부] 온라인 하브루타 독서 토론



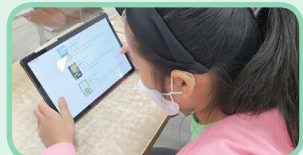
↑ 방과후학교 - 생활기움 글쓰기



↑ 책열매ON 학생 작품 전시



↑ 책열매 시스템(<https://ireading.kr>) 활용 독서인문소양 교육



❖ **창의미래** 배움길을 거닐다!

창의미래 배움길은 방과후학교 창의과학부서의 개설 및 메이커, 발명 동아리 운영을 통해 학생들의 상상력과 창의력을 구현할 수 있는 계기를 마련해주었습니다. 또한 한국교원대학교 ACE사업과 연계한 대학생들의 교육기부를 통해 SW소양능력을 신장하도록 실천하였습니다.

**이렇게 실천했어요!**



**꿈 나래 방과후학교 - 창의미래부서**

- 대상: 방과후학교 수강 신청 학생
- 시기: 분기별 운영(1, 2학기 및 방학기간)
- 내용: 6개 프로그램, 수준별 분반(12개) 편성

프로그램명	요일 및 운영시간	대상학년
컴퓨터	컴퓨터기초 월 1:00~2:30(80분)	1-2학년 A
	ITQ(한글, 파워포인트) 월 2:40~4:10(80분)	3-6학년 A
	수, 금 8:00~8:40(40분)	3-6학년 B
	토 8:40~10:10(80분)	3-6학년 C
코딩 토 10:20~11:50(80분)	3-6학년 A	
생명과학	월 1:00~2:30(80분)	1-2학년 A
	2:40~4:10(80분)	3-6학년 B
	수 1:50~3:20(80분)	1-2학년 C
로봇과학1	목 1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
	3:30~5:00(80분)	3-6학년 B
로봇과학2	목 1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
	3:30~5:00(80분)	3-6학년 B



**대학생 교육기부 - SW교육**

- 대상: 3학년 96명
- 시기: 매주 목요일(거리두기 단계에 따라 변동)
- 방법: 한국교원대 재학생의 ACE 교육기부
- 내용: SW 언플러그드 활동 및 엔트리 프로그래밍 수업 지원을 통한 학생의 SW소양 함양



**상상가득 메이커, 발명 동아리**

- 대상: 1~6학년 학생 및 교사
- 시기: 교과 및 방과후 시간 활용
- 내용: 학생 수준에 따라 수준별 활동 구성

**메이커교육 운영**

- ▶ 1~3학년: 메이커 툴 참고 활용 교육
- ▶ 4~6학년: 상상나래 활용 교육(레이저커팅기, 3D프린터)
- ▶ 토론, 실험, 창작 위주의 융합적 교육활동 전개
- ▶ 학생, 교사 대상 상상나래 기자재 연수 상시 운영

순	연수 종류	일시
1	RDWORKS 활용 레이저커팅기 연수	7월 19일, 20일, 22일
2	퓨전360 활용 3D 프린터 연수	9월 7일, 9일, 14일, 16일
3	실루엣커팅기 활용방법	11월 예정
4	2학기 상상나래 30분 반짝+ 자율 연수	9월~12월

**발명 동아리 운영**

- ▶ 4~6학년 희망 학생 대상으로 운영(20명)
- ▶ STEAM, 메이커교육과 연계한 실습 활동을 통해 과학에 대한 긍정적 인식 함양
- ▶ 발명 동아리 소속 학생이 2020, 2021 충북과학발명품경진대회에 참여하여 다수 입상



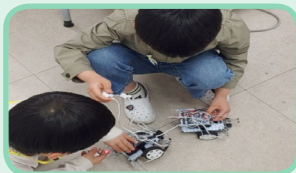
↑ 방과후학교 - 컴퓨터



↑ 방과후학교 - 생명과학



↑ 대학생 교육기부 - 엔트리 프로그래밍 활동



↑ 방과후학교 - 로봇과학1



↑ 방과후학교 - 로봇과학2



↑ 학생 메이커, 발명 동아리 - 3D프린팅 디자인





02  
현장 속  
방과후학교·돌봄

❖ 건강안전 배움길을 거닐다!

건강 및 스포츠 관련 방과후학교 강좌 운영을 통해 학생들의 건강관리 및 신체 수련 능력 향상을 꾀하였습니다. 또한 토요 방과후 학교, 주말체육학교 운영으로 신체활동을 통해 바람직한 사회인으로서의 태도 정립에도 힘썼습니다.

이렇게 실천했어요!

**꿈 나래 방과후학교 - 건강부서**

- 대상: 방과후학교 수강 신청 학생
- 시기: 분기별 운영(1, 2학기 및 방학기간)
- 내용: 3개 프로그램, 수준별 분반(10개) 편성

프로그램명	요일 및 운영시간	대상학년	
요리교실	화	1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
		3:30~5:00(80분)	3-6학년 B
	목	1:50~3:20(80분)	1-2학년 C
		3:30~5:00(80분)	3-6학년 D
치어리딩	목	1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
		3:30~5:00(80분)	3-6학년 B
음악 줄넘기	화	1:50~3:20(80분)	1-2학년 A
		3:30~5:00(80분)	3-6학년 B
	금	1:50~3:20(80분)	1-2학년 C
		3:30~5:00(80분)	1-6학년 D

**상상가득 메이커, 발명 동아리**

- 시기: 매주 토요일 오전
- 내용: 배드민턴, 월곡FC, 주말체육학교(피구) 운영

프로그램명	요일 및 운영시간	대상학년	
배드민턴	토	8:40~9:20(40분)	1-2학년 A
		9:30~10:10(40분)	3-4학년 B
		10:20~11:00(40분)	5-6학년 C
월곡FC	토	8:40~9:20(40분)	1-3학년 A
		9:30~10:10(40분)	4-6학년 B
신나는 주말체육학교 (피구)	토	11:20~12:50(80분)	5-6학년 A

▶ 토요방과후의 원활한 지원 및 학생 방역관리를 위해 자율적으로 **토요 관리교사제** 운영

**대학생 교육기부 - SW교육**

- 대상: 방과후학교 참여 학생 및 강사
- 내용:
  - ▶ 우리학교 소속 방과후학교 강사 백신접종 완료
  - ▶ 방과후학교 자체 방역 지침 마련(발열체크, 소독, 방역비품 비치, 마스크 착용, 출입기록 작성 등 방역지침 준수)



↑ 방과후학교 - 요리교실



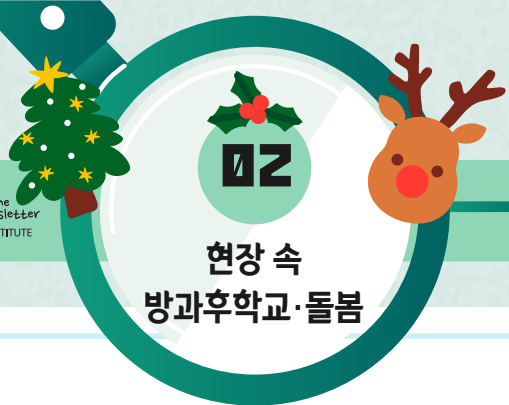
↑ 방과후학교 - 치어리딩



↑ 방과후학교 - 음악줄넘기



↑ 토요 방과후학교 - 월곡FC



## 현장 속 방과후학교·돌봄

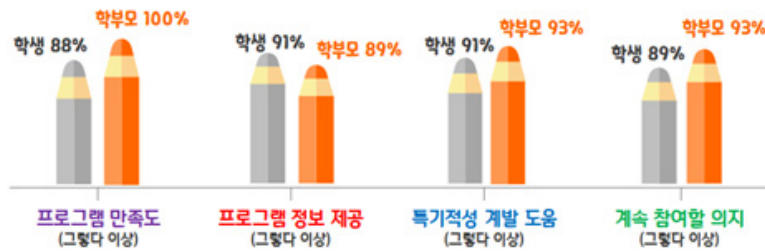
### 미래로 꿈을 잇다!

우리학교의 2021 방과후학교 운영 전반에 대한 온/오프라인 설문 결과는 다음과 같습니다.

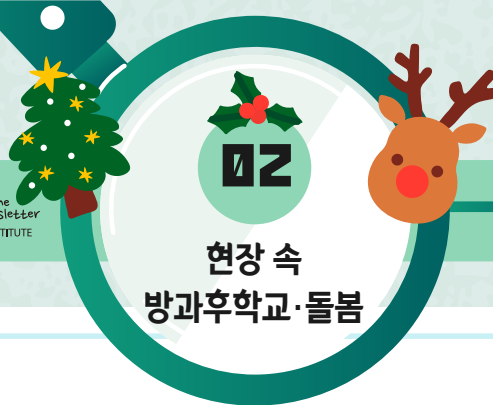
[ 2021 방과후학교 운영 성과 ]

• 1, 2학기 방과후 프로그램 및 강사 만족도 : 평균 93.54점

• 2021 방과후학교 운영 전반 평가 결과(온/오프라인 설문)



프로그램 및 강사 만족도, 정보 제공, 특기적성 및 학업능력 향상에의 도움 정도, 계속 참여할 의지 항목에서 그렇다 이상의 응답이 상당히 높아 고무적입니다. 이런 긍정적인 결과를 바탕으로 한국교육개발원대학교부설월곡초는 앞으로도 학생 및 학부모의 다양한 요구를 충족하여 미래로 꿈을 잇는 보다 더 발전된 모습으로 나아갈 예정입니다.



## 현장 속 방과후학교·돌봄

### 💡 온마을 CARE 프로그램으로 아이들을 따뜻하게 품어주는 학교

• 경상북도 울진초등학교 교사 | 도예린



#### 추진 배경

##### 학생, 학부모

맞벌이 가정 증가와 코로나 19 감염 확산으로 가정 돌봄의 공백 발생  
→ 학교 돌봄의 역할 증대

##### 학교

학교 돌봄, 방과후학교의 수요 증가에 따른 대응의 한계 발생  
→ 학교와 마을이 협력하여 학교 돌봄 수요를 해소할 필요성 대두

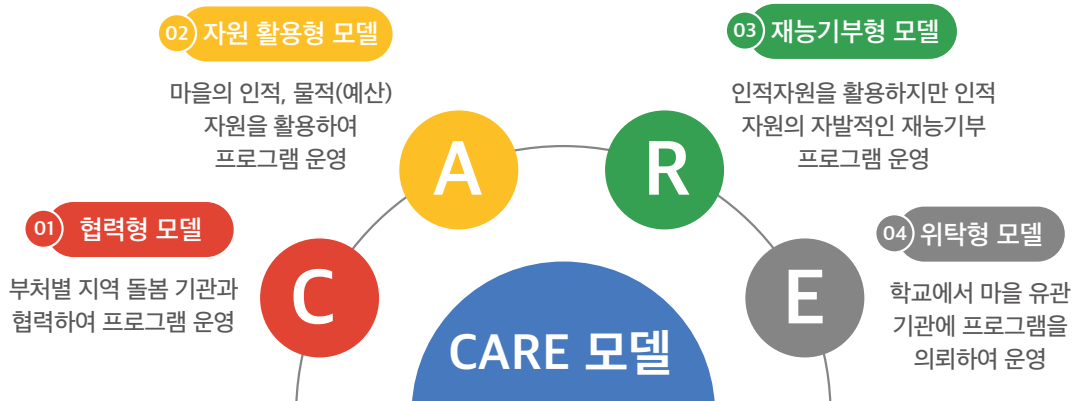
##### 지역 사회

지역 돌봄 기관에 대한 부정적 인식으로 인한 마을 돌봄 참여 저조  
→ 학교와 마을이 협력하여 학교 돌봄과 마을 돌봄의 질적 향상 필요

### 학교와 마을이 함께하는 온마을 CARE 프로그램으로 돌봄 사각 지대 해소

#### 프로그램 소개

본교에서 적용한 모델은 온마을 CARE 모델로, 이는 학교와 마을이 협력하여 운영한 돌봄 및 방과후학교 프로그램이다. 학교와 마을이 함께 하는 돌봄 프로그램을 통해 학교와 마을 돌봄의 질적 향상을 도모하고자 한다. CARE 프로그램은 **협력형(Cooperation) 모델**, **자원활용형(Apply) 모델**, **재능기부형(Reffral) 모델**, **위탁형(Entrust) 모델** 총 4가지로 구성되어 있으며, 아래와 같이 운영한다.



**운영 내용**

❖ CARE 프로그램 운영을 위한 환경 구축하기

1) 업무협약 및 정기 협의회 가지기

CARE 프로그램을 운영하기 앞서 지역 돌봄 기관인 울진군 다함께돌봄센터, 울진군 공동육아나눔터, 울진군 지역아동센터와 지역 유관 기관 간 협력 체계를 구축하기 위해 올해 초 **업무 협약 실시, 정기협의회 4회 실시, 상호 방문 및 상호 공개 수업을 실시하였다.**



2021.4.5. 정기 협의회



2021.4.21. 업무 협약



2021.6.30.마을 돌봄 공개수업



2021.9.30. 6학년 마을 돌봄 방문

2) 긴급 돌봄 협력 운영하기

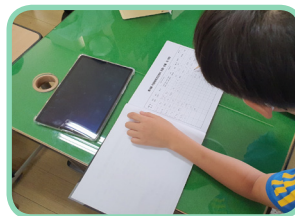
코로나 19로 인한 격일 등교 시 다함께돌봄센터와 업무 협약을 기반으로 하여 다함께돌봄센터 시간표를 오후에서 오전으로 변경하여 **긴급 돌봄을 협력 운영하였다.** 학교에서는 원만한 원격 수업이 될 수 있도록 **원격 수업 시간표 공유, 원격 교육 기기를 대어** 하였다.



다함께돌봄센터 긴급 돌봄

2021학년도 2학년 1반 주간 원격수업 계획 (단위:시간)		2021. 4. 19(화) - 4. 23(토)		울진초등학교 2학년 1반 담임교사: 김원민	
날짜	교과	원격 활동	특수	교과담당자	지도교사
4.19	국어	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.20	수학	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.21	사회	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.22	과학	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.23	체육	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.24	음악	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.25	미술	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.26	윤리	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.27	영어	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.28	영어	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.29	영어	원격 수업	영어	김원민	김원민
4.30	영어	원격 수업	영어	김원민	김원민

원격 수업 시간표 공유



원격 교육 기기 대어



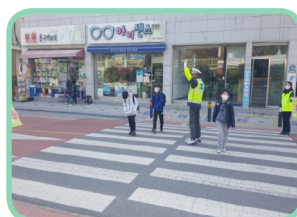
원격 수업을 위한 정보윤리교육

3) 자원 확보하기

지역 돌봄 기관과 협력뿐만 아니라 다양한 마을에 있는 인적 자원, 물적 자원을 활용하여 CARE 프로그램을 운영하였다. 이를 위해 다양한 자원을 확보할 필요가 있었다. **교육지원청과 지역사회단체와 협력하여 인력풀을 구축, 노인회 인력, 경찰을 활용한 안전 지도, 학부모 인력 위촉**을 통한 방과후학교 연계형 돌봄 운영 등 다양한 인적 자원을 활용하였다. 또한 여러 유관 기관의 장소를 활용, 예산 공모 등 지역에서 얻을 수 있는 물적 자원 또한 확보하였다.



교육지원청, 지자체와 협력한 인력풀 구축



지역 노인회 활용한 학교 돌봄 등·하교 안전 지도



지역 경찰 활용한 마을 돌봄 등·하교 안전 지도



방과후학교 연계형 돌봄 교실 학부모 인력 위촉

### ❖ CARE 프로그램 적용하기

#### 1) 협력형 CARE 프로그램 적용하기

##### • 찾아가는 CARE 프로그램

학부모들의 지역 돌봄 기관에 대한 부정적인 인식을 개선하기 위해 학교와 지역 돌봄 기관이 협력하여 총 4개의 프로그램을 지역 돌봄 기관 내에서 운영하였다. 학교 방과후학교 강사들을 활용하여 지역 돌봄 기관 이용하는 아이들에게 점토공예, 창의 로봇, 냅킨아트 등의 프로그램을 제공하였다. 또한 지역아동센터장이 SNPE 자격증 보유자라는 점을 활용하여 학교에서는 교구 지원, 지역아동센터에서는 강사 지원 형태로 운영하였다.

순	부서	장소	강의 시간	학교 역할	마을 돌봄 역할
1	점토공예	공동육아나눔터	월 16:30 ~ 18:30	프로그램 기획, 강사 지원, 교구 지원,	프로그램 기획 운영, 아동 관리, 안전관리, 시설관리
2	창의로봇	공동육아나눔터	목 16:30 ~ 18:30		
3	냅킨아트	다함께돌봄터	화 16:30 ~ 18:30		
4	SNPE	지역아동센터	수 16:30 ~ 18:30	프로그램 기획, 교구 지원	프로그램 기획운영, 강사 지원



↑ 공동육아나눔터 점토 공예부



↑ 공동육아나눔터 창의로봇부



↑ 다함께돌봄센터 냅킨아트부



↑ 지역아동센터 SNPE부

#### 2) 자원활용형 CARE 프로그램 적용하기

##### • 공모형 CARE 프로그램

지역 교육청, 지역 기업, 지자체에서 펼치고 있는 다양한 공모 사업과 연계하여 돌봄 프로그램을 운영하였다.

먼저 교육청에서 2021 특색 사업으로 추진하는 방과후학교 연계형 돌봄 프로그램 시범 학교에 신청하여, 학생들에게 방과후학교 10개 프로그램의 강사비, 재료비를 지원하였다. 이를 통해 학교 돌봄에 수용하지 못한 학생들을 방과후학교를 연계한 돌봄 프로그램에 수용할 수 있었다. 그 외에도 교육청의 지원을 받아 놀이학교와 지역 기업인 한수원의 지원을 받아 기악부 프로그램을 운영하였다.



↑ 방과후학교 연계형 돌봄프로그램 시범 학교 운영



↑ 교육청 지원 놀이학교 운영



↑ 지역 기업 지원 기악부 운영

• 지역 특산물 및 자연 환경 활용 CARE 프로그램

지역에서 많이 볼 수 있는 특산물과 바다와 산이 일품인 울진의 생태를 활용한 돌봄 특새 프로그램을 운영하였다. 해양 환경 프로그램의 경우 코로나 19 감염 예방을 위해 줌을 활용한 비대면 체험활동으로 실시하였다.



↑ 토염 체험 프로그램



↑ 도자기 체험 프로그램



↑ 해양생물 체험프로그램



↑ 생태놀이 프로그램

3) 재능기부형 CARE 프로그램 적용하기

지역 교육 공동체의 재능 기부 프로그램으로 학부모 재능 기부 민화 교실, 지역 노인회 재능 기부 책 읽어주는 할머니, 지역 인적 자원 재능 기부 오감체험 쿠킹클래스, 고학년 학생 재능 기부 구연 교실을 운영하였다.



↑ 학부모 민화 교실



↑ 책 읽어주는 할머니



↑ 오감 체험 쿠킹 클래스



↑ 고학년 학생 재능 기부 구연 교실

4) 위탁형 CARE 프로그램 적용하기

위탁형 프로그램은 학교가 지역 유관 기관으로 프로그램을 위탁한 것으로 다음과 같다.

순	부서	학년	강의 요일과 시간	장소	위탁 기관
1	승마 학교	2-6학년	학기 중 화(2시~6시), 목(2시~6시)	지역 승마장	울진군 캠프홀스
			학기 중 수(2시~6시), 금(2시~6시)		
			방학 중 4주간 매일 (10시~2시)		
2	주말 풋살 학교	4-6학년	토(10시~12시)	본교 운동장	울진군 체육회
3	어린이 독서 프로그램	2학년	월, 화(13시~14시 30분)	본교 도서관	울진군 도서관



↑ 승마 학교



↑ 승마 학교 수료증 수여



↑ 주말 풋살 학교



↑ 어린이 독서 프로그램



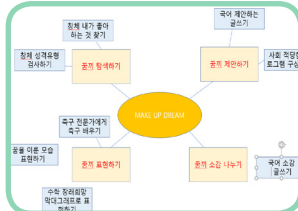
❖ CARE 프로그램 확장하기

1) 교육과정으로 확장하기

온마을 CARE 프로그램의 운영이 보다 의미있하기 위해서 학교 교육과정과 연계를 고민해 보았다. 본교에서는 온마을 CARE 교원 연구 동아리를 구성하여 돌봄 및 방과후학교와 연계하여 학년별 교육과정 재구성 및 CARE 프로그램 반별 프로젝트를 학기별 1회 운영하였다. 또한 컨설턴트 초청 공개 수업 2회, 관내 교원 초청 수업 1회를 실시하여 일반화하고자 노력하였다.



동아리 협의 및 교육과정 재구성



교육과정 연계 마인드 맵



2학년 프로젝트 (CARE 발표회)



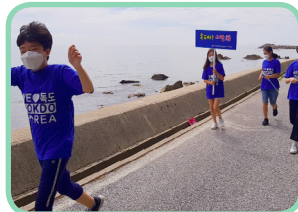
4학년 프로젝트(프로그램 제안)

2) 학생 자율 동아리로 확장하기

온마을 CARE 프로그램에서 배운 내용을 바탕으로 학생 자율 동아리를 구성하여 운영하였다. 풋살 동아리, 바다 사랑 동아리, 마을 사랑 동아리, 오케스트라 동아리 등을 운영하였다.



풋살 동아리



바다 사랑 동아리



마을 사랑 동아리



오케스트라 동아리

운영 성과

1) 운영 성과

참여 학생수  
증가

돌봄 특새 프로그램 10개 및 학교 안팎 방과후학교 19개 운영  
→ 학교 돌봄, 마을 돌봄 참여 학생 수가 학년 초 대비 32명 증가! 돌봄 공백 해소!

프로그램 질적  
향상

학교와 마을이 함께하는 CARE 프로그램으로 프로그램 질 향상!  
→ 교육 공동체가 모두 만족하는 질 좋은 프로그램 운영! 공적 돌봄의 위상 UP!

일반화  
가능성 多

마을과 함께하는 CARE 모델 개발 자료, 교육과정 재구성 자료 개발 및 보급!  
→ 학교와 마을이 협력한 돌봄 운영 방안 홍보 및 일반화!

2) 운영 만족도

학교 돌봄 만족도	마을 돌봄 만족도	분석
<p>(N: 학생 165명, 학부모 260명)</p>	<p>(N: 학생 89명, 학부모 120명)</p>	<p>3-6학년 학생 및 1-6학년 학부모 대상 설문 조사 결과, 학교 돌봄과 마을 돌봄에 만족하는지에 대해 '매우 그렇다'와 '그렇다'에 대답한 비율이 약 97%로 대부분 온마을 CARE에 만족함.</p>



## 일곱 빛깔 방과후학교로 높아지는 원이 인재들의 품격

• 충청남도 원이중학교 교사 | 진재영

### 일곱 빛깔 방과후학교 소개

#### ❖ 원이중학교 소개

서해안의 아름다움을 품은 태안군 원북면에 위치한 원이중학교는 산과 바다가 어우러진 빼어난 자연경관을 배경으로 학생들이 알록달록 저마다의 꿈을 키우는 행복한 학교입니다. '참되게 착하게 아름답게'의 교훈 아래 51년의 역사를 가진 본교는 즐거운 배움과 따뜻한 돌봄이 함께 있는 충청남도 유일의 공립 기숙형 중학교이자 분교가 있는 학교입니다. 바른 품성과 창의적 능력을 갖춘 품격있는 인재 육성의 요람 더불어 살아가는 행복한 미래인재들이 자라는 이곳은 충남 태안의 원이중학교입니다.

#### ❖ 방과후학교 활동내용 및 특징

품격있는 인재 육성, 교육복지실현, 지역사회와 공감, 학생이 찾아오는 학교를 운영목표로 본교 130명 학생 중 107명의 학생이 참가하는 방과후학교를 운영하였습니다. 일곱 빛깔 방과후학교로 높아지는 원이 인재들의 품격을 위하여 코로나19라는 전례 없는 상황 속에서 철저한 방역수칙을 준수하며 학력신장, 특기적성, 1인 1악기 연주 음악캠프, 기숙사 대학생 멘토링, 함께하는 마을학교, 도움반 및 다문화가정 방과후학교, 토요 프로그램 등 7가지 테마의 123개 방과후학교 프로그램을 빈틈없이 실시하였습니다.

### 방과후학교 운영의 핵심

#### ❖ 첫째. 수요자 중심의 소규모 123개 프로그램 운영

학력신장 27개반 + 특기적성 34개반 + 음악캠프 14개반 + 주말방과후학교 3개반 + 기숙사 야간 방과후학교 29개반 + 여름방학 방과후학교 9개반 + 다문화 한국어교육 및 도움반 방과후학교 7개반 = 123개반의 방과후학교 프로그램 운영

#### ❖ 둘째. 사교육비 절감! 참여율 증가! 만족도 증가!

- 강사비, 교재, 교구, 통학버스 등 모든 비용 전액 무상
- 수요자 요구 반영 및 편의제공으로 높은 참여율 [전교생 130명 중 107명 참여(82%)]
- 학생·학부모 만족도 향상으로 공교육신뢰도 제고

#### ❖ 셋째. 지역과 함께 만드는 마을교사 참여형 방과후학교 운영

- 기타반, 라탄공예, 털실공예, 드론, 코딩반 등 다양한 영역의 마을교사 참여
- 지역대학 연계 기숙사 야간 방과후 멘토링 프로그램 운영
- 목공예, 도자공예 등 학부모 참여형 야간 반딧불 학교운영(예정)



## 현장 속 방과후학교·돌봄

### 방과후학교 운영의 개요

1. 운영목표 : 품격 있는 인재 육성, 교육복지실현, 지역사회와 공감, 학생이 찾아오는 학교
2. 운영대상 : 본교 130명 학생 중 희망자(분교 11명 음악캠프, 주말방과후 본·분교 통합운영)
3. 운영방침 : 가. 교사·학생 중 순수 희망자에 한하여 본·분교 통합운영  
나. 교육청예산 및 육성사업비 지원을 통한 전액 무상운영  
다. 기숙학생의 방과 후 교육활동 내실화 및 소질 계발 지원  
라. 교육비전과 미래핵심역량 육성을 위하여 스마트 프로그램 운영  
마. 지역사회의 신뢰도 제고와 유기적 협력을 통한 교육공동체 도모

### 프로그램별 운영 현황

1. 학력신장 프로그램 : 매주 월, 화, 목요일 16:30~17:10

- 가. 1, 2, 3학년별 국어·영어·수학 기초 2반, 중급 1반 총 9개반 주당 27시간 운영
- 나. 소규모 학생 반편성을 통한 학생 개별화 지도 및 완전학습을 지향
- 다. 학생개인별 국·영·수 학습능력 신장을 위한 교구 및 교재 완전 무상 지원



↑ 영어 기초반



↑ 국어 기초반



↑ 수학 중급반



↑ 수학 기초반

2. 음악캠프 : 매주 수요일 15:40~17:10

- 가. 관악합주, 첼로, 바이올린, 기타, 난타 중 희망 악기 선택 본·분교 통합 방과후학교 운영
- 나. 정규 교육과정에서 충족시키기 어려운 1인 1악기 특기·적성·소질 계발에 중점
- 다. 학년 말 지역사회 축제에 참가하여 재능기부 콘서트 운영



↑ 플룻반



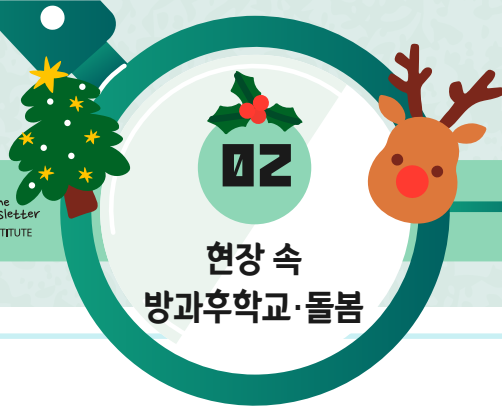
↑ 첼로반



↑ 호른반



↑ 기타반



02  
현장 속  
방과후학교·돌봄

3. 특기적성 프로그램 : 매주 월, 화, 목요일 17:10~18:00

가. 뉴턴 과학반 외 33개반 특기적성 프로그램 운영

순	월 9교시(17:20-18:00)	화 9교시(17:20-18:00)	목 9교시(17:20-18:00)
1	웨이트트레이닝반(무학년)	응급처치반(무학년)	응급처치반(무학년)
2	한글과 컴퓨터(1,2학년)	컴퓨터그래픽반(무학년)	웨이트트레이닝반(무학년)
3	일본어첫걸음반(1,2학년)	웨이트트레이닝반(무학년)	신문스크랩반(1,2학년)
4	배드민턴반(무학년)	일본어첫걸음반(1,2학년)	일본어첫걸음반(1,2학년)
5	창의수학보드게임반(1,2학년)	배구(무학년)	배구(무학년)
6	1학년 수학연산	창의수학보드게임반(1,2학년)	창의수학보드게임반(3학년)
7	철학의 시간(무학년)	뉴턴과학반(2학년)	철학의 시간(무학년)
8	역사반(2학년)	2학년 수학 연산	코딩(무한년제)
9	코딩(무한년제)	요가&홈트레이닝반(무학년)	드론(외부강사)
10	기타(외부강사)	기타(외부강사)	기타(외부강사)
11	털실공예(외부강사)	털실공예(외부강사)	라탄공예(외부강사)
12		라탄공예(외부강사)	

나. 학생 사전 선호도 조사를 바탕으로 다양한 영역의 특기적성반 개설

다. 지역 마을교사 자원의 적극적인 참여를 통한 지역사회와의 학교신뢰도 구축

4. 기숙사 야간 방과후학교 : 매주 월~목 18:50~20:20

가. 월요일 토탈공예 외 3반, 목요일 과학원리반 외 3반 중 매일 1개 프로그램 선택

나. 화·수요일 주제탐구 대학생 멘토링 모형항공기반 외 20개 모듈 학습 실시

다. 지역사회 우수한 인적자원을 활용 및 주요 교과 학업성취도 향상으로 수요자 만족도 향상



↑ 요가&홈트레이닝반



↑ 웨이트트레이닝반



↑ 라탄공예반



↑ 뉴턴과학반



↑ 창의수학보드게임반



↑ 털실공예반



↑ 컴퓨터그래픽반



↑ 기타반



## 현장 속 방과후학교·돌봄



↑ 블루투스 스피커 만들기



↑ 토탈공예반



↑ 공기청정기 만들기



↑ 모형항공기 만들기



↑ 과학 원리반



↑ 국어 어휘 정복반



↑ 영화 그리기반



↑ 3D 퍼즐반

5. 주말 방과후학교 : 매주 토요일 09:00~13:00

가. 무학년제 운영하며 본·분교 통합 방과후학교 운영

나. 학생희망 조사를 바탕으로 한국화반 및 배구, 배드민턴반 운영

다. 매주 토요일 총 24주 운영을 통한 미적표현기능 및 건강한 신체발달, 스포츠맨십 함양



↑ 배구반



↑ 한국화반



↑ 배드민턴반



## 02 현장 속 방과후학교·돌봄

01

02

03

04

### 6. 다문화 학생 한국어교육 및 도움반 학력신장·특기적성 방과후학교

- 가. 다문화 학생 외부강사 초빙 여름방학 한국어교육 방과후학교 및 수업통역 실시
- 나. 도움반 월, 화, 목 8, 9교시 학력신장 특기적성 방과후학교 20주 실시
- 다. 사회적 약자의 기초기본 능력 함양을 위한 수요자 중심의 방과후학교 운영



↑ 도움반 특기적성 방과후학교

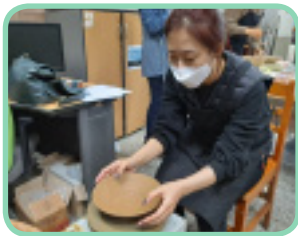


↑ 도움반 학력신장 방과후학교



### 7. 지역사회와 함께하는 마을 방과후학교

- 가. 기타반, 라탄·털실 공예반, 드론반, 코딩반 등 지역 마을교사 참여형 방과후학교 운영
- 나. 목공예, 도자공예 등 학부모 참여형 야간 반딧불 학교 운영
- 다. 학교교육과정에 마을교사와 학부모가 함께 참여하는 프로그램 운영을 통한 학교 신뢰도 향상



↑ 학부모 도자공예 체험



↑ 학부모 도마만들기 체험



현장 속  
방과후학교·돌봄

**방과후학교 운영의 성과**

❖ 기초학력 진단검사 결과: 기초학력 대상자 감소(평균 57.6% 감소!)

기초학력 대상자(전체)		→	1차 기초학력 대상자(전체)		→	2차 기초학력 대상자(전체)	
국어	5명		2명	1명			
영어	17명	5명	4명				
수학	12명	12명	10명				

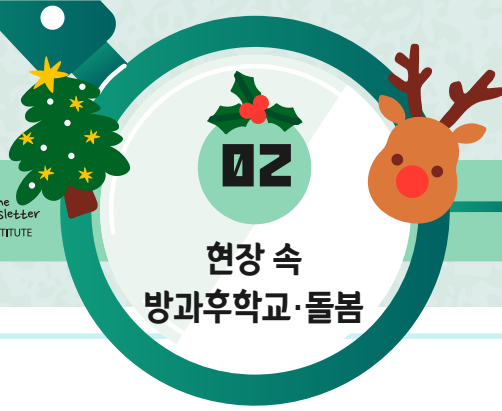
❖ 특기적성 분야 대외 수상 증가 (금상2명, 은상2명, 동상2명, 장려상2명 참가자 70% 이상 수상!)

- 제53회 충청남도 중·고등학생 미술실기대회 수상자  
금상: 수채화 풍경 박○하(3학년) 은상: 정밀묘사 신○린(3학년), 한국화정물 조○영(3학년)  
동상: 한국화정물 윤○울(3학년) 장려상: 한국화 정물 박○현(1학년), 김○(1학년)
- 제60회 충청남도 중·고등학생 음악실기대회 수상자  
금상: 독주 정○우(3학년) 동상: 실용음악 박○은(1학년)

❖ 특기적성 분야 대외 수상 증가 (금상2명, 은상2명, 동상2명, 장려상2명 참가자 70% 이상 수상!)

2020학년도	2021학년도	증 가 율	
학부모 만족도: 72%	학부모 만족도: 81%		9%
학생 만족도: 74%	학생 만족도: 80%		6%
학생 참여율: 73%	학생 참여율: 81%	8%	

이러한 성과를 통하여 원이중학교는 학생이 찾아오는 학교로 매년 15~25개의 초등학교에서 신입생이 입학하고 있습니다. 품격 있는 미래인재 육성을 위한 명품 방과후학교를 만들기 위하여 학생, 선생님, 그리고 지역사회 모두가 지금과 같이 최선을 다하여 동참할 것입니다. 감사합니다.



현장 속  
방과후학교·돌봄



'하고 싶어서 남고, 되고 싶어서 남는' 영남공업고등학교 방과후학교 프로젝트 '코로나19와 공존하는 방과후 수업'

• 대구광역시 영남공업고등학교 교사 | 손지혜



'하고 싶어서 남고, 되고 싶어서 남는' 영남공업고등학교 방과후학교 프로젝트

영남공업고등학교는 대구광역시 수성구에 자리하고 있는 수성구 유일의 특성화고등학교입니다. 3개 학년 6개 학과 52학급을 보유하고 있는, 단일 규모로는 우리나라에서 가장 큰 학교 중의 하나입니다. 우리 학교가 위치한 수성구는 강남의 8학군에 비견될 만큼 학구열이 매우 높은 지역입니다.

하지만 그렇다고 하여 우리 학교에 오는 학생들의 성적이 좋다는 것을 의미하지는 않습니다. 특성화고등학교에 대한 기피 현상으로 인해 낮은 성적대의 학생들이 입학하고 있고, 학교의 규모가 크다 보니 다른 지역에서 유입되고 있는 학생들도 많은 편입니다. 그렇다 보니 우리 학교의 학생들의 자존감은 성적에 비례하여 매우 낮은 편입니다. 이런 상황에서 방과 후에 남아서 무언가를 배워볼 의지가 있을 리 만무합니다. 그래서 저희들은 방과후학교를 활성화하기 위해 아이들과 교사들의 생각을 물어보고 이를 반영하여 방과후학교를 운영할 방법을 찾아보기로 하였습니다.

학생들의 생각
열심히 할 줄 알았는데 막상 하니 하기 싫어
친구들 다 집에 가는데 남아서 하기 싫어
학원가서 배우는 게 더 나아
비전문가 선생님들에게 배우기 싫어
다른 과 전공 자격증도 취득하고 싶어
재미있는 강좌가 없어

선생님들의 생각
학생들이 자격증을 못 따면 내가 능력이 없어 보이지 않을까?
남아서 학생들을 관리하는 것이 부담스러워
업무, 수업에 방과후 수업까지 준비할 시간이 없어
나도 사실 잘 모르는 분야인데...
아이들의 출석을 독려하자니 너무 힘들어

이러한 점들을 반영하고 방과후 수업을 실현하기 위해 우리 학교에서는 6가지 핵심과제를 선정하였습니다.

- 1) 자율적이고 능동적인 수요자 중심 방과후학교 운영
- 2) 전문성이 확보된 강사진을 통한 방과후 수업 내실 확보
- 3) 선생님들과 학생들의 역량과 여건을 고려한 합리적인 방과후학교 운영
- 4) 방과후 강사로 현실화와 실적에 따른 인센티브 부여로 강사진의 동기 유발
- 5) 방과후학교 운영관리 시스템 도입을 통한 체계적인 수강 관리
- 6) 방과후학교의 성과를 정규 수업과 연계하는 선순환 구조



### 홍보방법, 수강신청 시스템 도입

학생들의 참여를 높이기 위해 포스터를 제작하여 교실 게시판과 학교 주요 게시판에 부착하였습니다. 이때 QR코드를 찍으면 과목에 대한 상세한 정보가 담긴 페이지로 이동할 수 있도록 하였고, 다양한 강좌 안내와 강사 선생님에 대한 정보, 강좌 운영과 관련한 공지사항을 포함하였습니다. 수강신청시스템을 통해 학생들이 쉽고 편리하게, 공정하게 수강신청을 할 수 있을 뿐 아니라, 웹 기반의 출석부까지 포함되어 있어 선생님들의 학생 관리도 용이하게 하였습니다. 학생들은 자신이 정원 밖에 밀려나 수강 신청을 하지 못하게 될까봐 조바심을 내는 모습도 보였는데, 이는 방과후학교에 대한 전반적인 관심을 높이는 데도 크게 기여하였습니다.



↑ 홍보물 부착, 방과후 강좌 안내 사이트 운영

### 코로나19와 공존하는 방과후 수업

방과후학교의 커리큘럼이 계획되고 완성되는 동안 코로나19가 극심해졌습니다. 학생들의 학습 결손이 우려되었고, 개학 후 학생들의 학습 분위기 또한 걱정되었습니다. 특히 특성화고등학교에서는 코로나19로 인해 실습, 실기 수업이 중단되어 학생들의 자격증 취득에 어려움을 겪고 있었습니다. 특성화고등학교의 특성상 학생들의 자격증 취득은 취업과 진학과 직접적인 관련이 있었고, 정규수업 시간에 이루어지는 필수 자격증 취득 외 추가로 취득하는 자격증 수업은 방과후학교에서 이루어지고 있었기에 학생들의 장래가 걱정되는 상황이었습니다. 이에 쌍방향 실시간 방과후 수업과 블렌디드러닝 방식으로 방과후 수업을 운영하게 되었습니다.

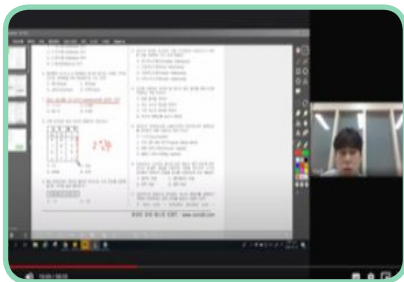
갑자기 변화된 수업에 선생님들은 많은 어려움, 두려움을 겪었으나 쌍방향 프로그램(Meet, ZOOM)사용방법, 구글클래스룸 활용 방법 등 여러 연수를 통해 방과후 수업계획을 구축해 나갔습니다. 또, 화면상에 판서를 할 수 있는 디지털izer, 화상캠 등을 구매하여 방과후에 참여하는 선생님들께 지급하여 수업이 조금 더 원활히 이루어질 수 있도록 지원하였습니다.

여러 번의 연수와 지원, 회의 등을 거쳐 우리 학교는 개학과 동시에 코로나19와 공존하는 방과후 프로그램으로 '실시간 온라인 방과후 프로그램', '블렌디드 방과후 수업', '300인의 자격증 프로젝트'를 계획하여 실시할 수 있었습니다.

**프로그램 소개**

**❖ 온라인 쌍방향 방과후 프로그램**

우리 학교 학생들에게는 개인당 하나씩 구글 아이디가 지급되어 있어 주로 구글 MEET으로 수업이 진행되었습니다. 쌍방향 플랫폼을 활용하면서 클래스룸에 과제를 올려 학생들이 수업을 듣고, 과제를 해결할 수 있는 형식으로 수업이 진행되었습니다. 온라인 수업인 만큼 선생님들의 수업이 내실 있게 운영되는지 확인하기 위해 학생들에게 미리 양해를 구하고 플랫폼의 녹화 기능을 사용하여 녹화된 화면을 ‘영남공고 방과후 수업’ 구글드라이브에 업로드하여 수업이 행해졌는지 확인할 수 있게 하였습니다. 어려운 상황에서도 학생들은 잘 따라주었고, 이후 진행된 온라인 대면 수업에서도 방과후 수업에 참여해 보았던 학생들이 조금 더 수월하게 적응하는 모습을 보였습니다. 방과후 수업에 참여했던 선생님들도 비대면 수업이 본격적으로 행해지기 이전부터 쌍방향 방과후 수업을 진행해 왔기에 원격수업의 어려움을 해소할 수 있었습니다. 선생님들은 지급받은 ‘디지타이저’를 활용하여 문제풀이나 설명 시에 더욱 편리하게 수업을 진행할 수 있었습니다.



↑ 온라인 쌍방향 프로그램 진행 장면

**❖ 블렌디드러닝 수업**

학생들의 격주 등교가 이어지면서 블렌디드러닝 수업으로 방과후 프로그램이 진행되었습니다. 대면수업은 최대 15명으로 수강 인원을 제한하였으며, 방역수칙을 철저히 지키며 수업이 진행되었습니다. 비대면으로 수업이 진행되는 날에는 자격증 필기 수업을, 대면으로 수업이 진행되는 날에는 실습장에서 실기 수업을 진행하는 방식으로 학생들의 자격증 취득을 도울 수 있었습니다. 기초교양강좌로 개설된 댄스부와 밴드부는 마스크를 끼고 연습을 하고 사회적 거리를 유지하며 회의를 해야 하는 상황에서도 자발적으로 연습실을 소독하며 수업을 이어나갔습니다. 코로나로 인해 폐강을 고려하지 않은 것은 아니었으나 학생들의 의지와 선생님들의 열정이 수업을 이어가게 하였고, 방과후 수업으로 배운 내용을 연습만 하고 말기는 아쉬워하여 ‘점심시간 버스킹’을 진행하였습니다. 코로나19로 인하여 방과후 수업 성과보고 발표회를 개최하기에 어려움이 있어 약식으로 마련한 발표 행사였습니다. 위드코로나 시대인 지금도 코로나19로 인하여 수업의 어려움이 있을 때 학교의 상황에 따라 블렌디드로 방과후 수업을 진행하여 학생들의 수업이 끊이지 않고 진행될 수 있도록 하고 있습니다.



↑ 점심시간 버스킹 댄스부 공연장면, 밴드부 연습장면

02  
현장 속  
방과후학교·돌봄

❖ 300인의 자격증 프로젝트

300인의 자격증 프로젝트는 온라인강좌를 활용한 학생들의 자기주도적 학습이 자격증 취득으로 이어질 수 있도록 하는 방과후 프로그램입니다. 자격증 취득을 희망하는 300명의 학생들을 모집하고 해당 학생들을 대상으로 실시하였습니다. 방과후 수업신청을 하였으나 보충학습을 하고 싶은 학생들, 방과후 수업의 수강 신청 시기를 놓쳤으나 자격증 취득에 관심이 있는 학생들을 모집하였고, 그 결과 1, 2, 3학년 300명의 학생들이 프로젝트에 참여하였습니다. 인터넷 강의 사이트에 300명의 아이디어를 생성하여 강의를 희망하는 학생들에게 하나씩 배부하였습니다. 정보처리기사, 컴퓨터 활용능력 1급, NCS 직업기초능력, 프로그래밍, 영어회화 등 여러 강좌가 제공되었고 학생들은 그중에서 원하는 강좌를 선택해서 들을 수 있도록 하였습니다. 학생들의 수강 과정을 담임교사와 방과후 수업 담당 교사가 확인하여 학생들의 수업, 학습 독려 및 자격증 시험 응시에 도움을 주었습니다. 학생들의 자격증 취득 여부는 취업, 진학과 연관이 되므로 특히 정보처리기사와 컴퓨터 활용능력 강의를 듣도록 권유하였고 이를 방과후 수업과 병행하여 진행하여 여러 학생이 자격증을 취득할 수 있는 좋은 기회가 되었습니다. 2020년 시작된 이 프로젝트는 현재 ‘모두를 위한 온라인 교실’이라는 이름으로 우리 학교 1, 2, 3학년 모든 학생들에게 아이디어가 부여되어 전체 학생이 온라인 자격증 강좌를 수강하며 공부할 수 있게 되어 진행되고 있습니다.



↑ 300인의 자격증 프로젝트

❖ 기초기본능력향상 방과후 수업 개설

특성고등학교의 학생들은 다른 인문계고등학교의 학생들보다 기초학습능력이 낮은 학생들이 많습니다. 공과계열의 필기 수업과 실기 수업에 기초로 요구하는 수학학습능력이 부족하고 학생별 수준이 달라 수업 진행에 어려움이 있었습니다. 수학뿐만 아니라 기초영어학습능력, 국어학습능력에도 어려움을 겪는 학생들이 많아 이러한 어려움을 해소하기 위해 국어, 영어, 수학 교과에서 기초학습능력향상을 위한 방과후 수업을 개설하여 실시하였습니다.

먼저 국어 교과에서는 학생들의 인문역량을 향상시키기 위해 ‘책’을 활용하였습니다. 여러 문학작품을 읽고 분석하고 생각을 나누며 학생들의 기초소양과 인문역량을 기를 수 있도록 지도하였고. 자신의 감정을 정리하여 ‘시’로 나타내는 활동을 통해 학생들의 창의적 사고역량, 심미적 감성역량을 기를 수 있도록 하였습니다. 방과후 수업이 종료된 이후에도 학생들의 인문역량 향상을 위해 ‘저자와의 만남’행사와 점심시간을 활용하여 뮤지컬 배우를 초청해 ‘와글와글 독서토론학교 북 콘서트’를 기획하여 진행하였습니다. 읽은 책과 관련된 음악을 듣고 책의 저자를 만남으로서 독서에 대한 시각을 확장시키고, 독서에 대한 흥미를 증대시킬 수 있는 좋은 기회가 되었습니다.

두 번째로 수학 교과에서는 학생들의 기초수학능력을 향상시키고, 학생들의 수준별 수학능력 향상을 위하여 수학 교재를 제작하여 수업을 진행하였습니다. 중학교 수준의 수학문제로 이루어진 학습교재로 기초수학개념을 바로 잡고 문제풀이를 통해 학생들의 수학능력을 향상시켜 실습수업에서 활용할 수 있도록 지도하였습니다. 10명 내외의 학생들로 한 반을 이루고 1인당 순회지도 횟수를 늘려 수준별 지도가 가능하도록 하였습니다. 또한 직업기초능력 수학영역을 다루어 학생들의 직무수행능력을 기를 수 있는 기회를 제공하였습니다.

마지막으로 영어 교과에서는 영어를 읽고, 쓰고, 말하는 데에 어려움과 두려움을 겪는 학생들을 위해 어려운 문법 교재나 단어 교재가 아닌 영어동화책을 활용하여 수업을 진행하였습니다. 영어동화책을 함께 읽으며 사용된 문법과 단어들을 정리하는 방식으로 수업이 이루어져 학생들의 흥미를 유발시켰으며 지루하지 않은 영어수업이 이루어질 수 있었습니다. 사용된 단어와 문법들의 개념을 익혀 자신만의 문장을 만들어보는 활동을 통해 학생들의 기초영어능력을 향상시킬 수 있었습니다.



↑ 와글와글 독서토론학교 북 콘서트



↑ 저자와의 만남



↑ 영어기초학습능력향상

❖ 사교육 없는 학습실천 우수사례 공모전 최우수상 수상

우리 학교에서 진행한 방과후학교 프로그램을 충실히 이수하여 다수의 자격증을 취득한 학생의 수기가 제8회 사교육 없는 학습 실천 우수사례 공모전에서 최우수상을 수상하는 쾌거를 이룩하였습니다. 이는 다른 방과후 수업을 듣고 있는 학생들에게 큰 귀감이 되었을 뿐만 아니라 해당 학생의 자신감과 성취도를 높이는 데에 크게 일조할 수 있었습니다. 또한 학생의 수업을 진행하였던 교사들도 큰 성취감을 얻고 방과후 수업에 대한 긍정적인 생각을 이끌어 낼 수 있는 좋은 기회가 되었습니다.

내구영역사교육경	
제8회 사교육 없는 학습 실천 우수사례 공모전 당선작	
▣ 학생 부문 ▣	
1. 영남공고 권재용 - 모방어 나의 것으로 만들게	3
2. 비룡소 이연재 - 나를 세상이게, 영장 도연이연재 나를 있어 개사	8
3. 구암중 김문우 - 스스로 아린이	14
4. 구암중 류연재 - 빛나는 보석이 될 그 날 개제	20
5. 대건중 조우은 - 나만의 공부법, 너도 알 수 있어!	26
6. 동도중 조영민 - 나는 학원을 나와서 날개를 달았다	32
7. 악남고 조유진 - 개기도도익습 전도시의 바람직한 온갓 생활	38
8. 달서초 김수연 - 어빠와 함께 아는 영어, 너무 재밌어요	43

**최우수** ● 영남공고 권재용

**모방어 나의 것으로 만들게**

들어가는 글

나는 공학교 3학년 무렵 고등학교 전학에 대해 생각에 고민이 많았다. 당일 전학이 보일, 전학 비관할 동안 많은 문장과 이야기를 많이 나누어 후회 없는 전학이 기 위해 행동을 실천 계획이 있다.

↑ 사교육 없는 학습 실천 우수사례 공모전 당선작 영남공고 권재용 학생

❖ 끝으로

아직도 특성화고등학교에 대한 인식은 좋은 편이 아닙니다. 학생들과 학교는 많은 편견 속에 있고, 실제로 성적이 좋지 않은 학생들이 입학하다 보니 수업진행에 어려운 점이 있는 것도 사실입니다. 하지만 취업을 위해 자격증 취득에 누구보다 힘쓰며 열정적으로 학교생활에 임하는 학생들이 많습니다. 방과후 수업을 남아서 공부하는 힘든 시간이 아니라, '하고 싶어서, 되고 싶어서' 내 꿈을 위해 남는 시간이 되는 학생들이 많아지길 바라며 이 프로젝트를 구상했습니다. 여러 가지 새로운 방안들을 시도하였고, 학생들은 많은 관심을 보이며 잘 따라주었습니다. 덕분에 코로나19라는 변수에도 학생, 학부모, 교사 모두 만족도가 높은 방과후 수업을 진행할 수 있었습니다. 앞으로도 '하고 싶어서, 되고 싶어서' 남는 학생이 많아지길 바라며 더욱더 원활하고 내실 있는 방과후 수업을 진행할 수 있도록 노력하겠습니다.



## 슬기로운 온(溫,on)마을방과후생활 푸른나무작은도서관

• 세종특별자치시 푸른나무작은도서관 관장 | 이민선



### '한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다.'를 실천하는 푸른나무작은도서관

전원 자원봉사자로 운영되고 있는 푸른나무작은도서관은 공공주택 안에 위치한 사립도서관이지만 공공성을 갖고 마을방과후 활동에 참여 중이며, 읍면지역 특성 상 교육 자원의 부재로 생길 수 있는 부족함을 해소하고 있습니다. 2011년부터 책놀이, 점핑클레이 등을 운영하며 마을 속에서 방과후·돌봄을 실천해왔으며, 2018년도부터 시작된 마을방과후 참여를 통해 학생지원을 더욱 확대하고, '한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다.'라는 아프리카 속담을 실천하고 있습니다.

2018년 교육청의 마을방과후 시범 사업 때부터 참여하게 된 푸른나무작은도서관의 마을방과후는 코로나19 상황에서도 아이들의 안전을 위해 방역수칙을 지키면서 꾸준히 다양한 프로그램을 운영 중입니다. 운영 프로그램으로는 1·2학년 책놀이, 불없이 하는 쿠키, 토요문학, 토요소묘, 영어책놀이 등이 있습니다. 수준별 학습을 위해 1학년과 2학년 프로그램을 따로 개설하여 진행 중이며, 사교육 경감을 위해 개설한 영어책놀이 프로그램도 안전하고 만족도 높게 진행되고 있습니다.

### T.O.S.S. 토스하다

마을 사람들이 **함께(Together)** 창의적인 교육경험의 참여 **기회(Opportunity)**를 확대하고, 교육자원의 부재로 인해 생길 수 있는 문제를 **해결(Solution)**하며 서로 **공유(Share)**함으로써 학생들이 꿈을 펼칠 수 있도록 우리의 다음세대인 아이들에게 배움의 기회를 **제공(TOSS)**한다는 의미입니다.

### Together 마을 학생들과 부모와 함께 참여할 수 있는 배움터 마련

[ 마을학교 운영-즐거움을 나누는 프로젝트 마을학교 ]



푸른나무작은도서관에서는 아이들이 다양한 배움을 경험하는 오만가지 꿈자람 놀이 마을학교를 운영하고 있습니다. 문화교육 기반이 상대적으로 협소한 읍면지역에 다양한 놀이 활동과 배움 및 체험활동을 지원함으로써 지역 아이들이 꿈을 탐색하고 배움을 즐길 수 있는 환경을 조성해줍니다. 또한 교과과정 연계를 통한 활동 참여 및 봉사활동과의 연계를 통해 공감능력도 향상시킬 수 있습니다.

[ 마을 강사 양성-마을 주민이 선생님이 될 수 있도록 지원 ]



푸른나무작은도서관에서는 성인역사, 역사보드게임, 성인세계사 자격증 과정을 운영하였습니다. 보드게임을 통해 한국사를 쉽고 재미있게 익히고, 새로운 놀이 문화를 만들어 학생들에게 전달하였습니다. 자격증 과정을 통해 역사 보드게임 지도자를 양성하였고, 마을학교 및 마을방과후에서 활동하고 있습니다.

**Opportunity 마을을 중심으로 다양한 교육 및 놀이 콘텐츠의 제공으로 참여 기회 확대**

[ 불없이 하는 쿠키 수업-도서관에서도 안전하게 진행할 수 있는 요리 배우기 ]



학교에서 진행하기 어려운 불없이 하는 요리 수업을 진행하였습니다. 다양한 요리를 직접 만들어 먹음으로써 학생들의 편식 감소 효과가 있었고, 안전한 요리 방법을 알고 요리에 직접 참여하며 가족 일을 도왔습니다. 또 건강한 식재료를 구분하는 법과 균형있게 식사하는 법을 배웠습니다.

[ 영어뮤지컬과 영어책놀이-다양한 활동을 통한 수업으로 영어에 대한 흥미 유발 ]



영어뮤지컬과 영어책놀이 프로그램에서는 다양한 놀이활동을 통해 영어가 공부라 아닌 언어라는 인식을 심어주는 경험을 할 수 있었고, 저학년 눈높이에 맞는 교육을 통해 학생들의 집중력이 향상되었습니다.

[ 책놀이-유치원생부터 초등학생까지 바른 독서습관을 형성하기 위한 수업 ]



책놀이 수업을 통해 다양한 주제의 책을 읽고 재미있는 독후활동을 하면서 어렵지 않게 책과 가까워지고 책을 깊이 있게 이해할 수 있습니다. 오감놀이, 만들기, OX퀴즈, 북아트 등 다양하고 흥미로운 활동을 통해 많은 학생들이 바른 독서습관을 형성하였습니다.

**Solution 교육자원의 부재로 인해 학생들의 꿈을 펼칠 수 있는 장이 부족한 점 해소**

[ 청소년 글쓰기와 탐방-자기통찰 능력에 대한 청소년들의 글쓰기 역량 강화 ]



문학, 비문학, 과학논술 등 다양한 글쓰기 및 논술활동을 통해 학생들의 발표력과 글쓰기에 대한 자신감이 향상되었습니다. 수업을 통해 학습한 것으로 다른 학생들에게 직접 가르쳐봄으로써 교수자의 역할을 부여하여 지식의 내면화를 이끌어 낼 수 있었습니다.

[ 역사 바로알기-역사를 통해 시대를 보는 통찰력 및 지역 문화유산에 대한 관심 고취 ]



초등 저학년부터 고학년까지 역사수업과 역사 탐방 프로그램을 통해 지역 문화유산에 대해 깊이 있게 알아보았고 관심을 이끌어내었습니다. 또한 다양한 탐방 및 체험활동을 통해 미래 세대의 올바른 역사관과 가치관을 정립하였습니다.

[ 토요미술(소묘)-소묘를 통해 관찰력과 정교함을 길러 자신감 부여 ]



다양한 미술활동으로 미술 스킬을 획득하고 손으로 활동한 기억을 바탕으로 학교 활동에 자신감을 부여할 수 있는 수업입니다. 사실적인 표현을 위한 관찰력을 기르고 다양한 방법으로 소묘수업을 진행하면서 학생들의 흥미를 이끌어 내어 참여율이 높습니다.

**Share 마을방과후활동을 통해 얻은 것을 서로 공유하며 함께 성장하기**

[ 멘토-멘티 활동-마을방과후 활동을 통해 배운 것 나누기 ]



영어책놀이 수업을 통해 배운 것을 토대로 여름·겨울방학을 활용하여 동생들에게 영어로 책을 읽어주는 활동을 하였습니다. 학생들의 발표력과 자신감이 향상되는 효과가 있었고, 배움과 나눔에 대해 내면화할 수 있는 시간이었습니다.



## 현장 속 방과후학교·돌봄

[ 학부모의 봉사 한 걸음-엄마와 함께하는 책 읽어주기 봉사 ]



돌봄이 필요한 마을 학생들의 대상으로 학부모 봉사자가 책읽어주기 활동을 진행하였습니다. 혼자 책을 읽기 싫어하는 아이들이 책과 가까워질 수 있는 계기가 되었고, 책놀이 키트 제공으로 아이들이 집에서 스스로 활동할 수 있도록 지원하였습니다.

[ 학부모의 봉사 두 걸음-낯은 작은도서관 내부를 더 오고 싶은 도서관으로 꾸미기 ]



낯은 도서관 내벽을 벽화와 뜨개작품으로 장식하여 환경을 정비하였습니다. 다양한 취미활동으로 획득한 스킬을 나누는 계기가 되었고, 도서관 내부를 아늑한 공간으로 탈바꿈하여 더 오고 싶어지는 도서관으로 꾸밀 수 있었습니다.

### 한 사람만의 도서관이 아닌 우리 모두가 주인이 되는 푸른나무작은도서관

푸른나무작은도서관은 다양한 마을방과후프로그램 운영을 통해 작은도서관이 활성화되는데 기여하였습니다. 또한 질 높은 프로그램 제공을 통해 수강학생 및 학부모의 만족도를 개선할 수 있었습니다. 교육기관을 대신한 공공적 목적의 도서관으로서 마을 주민과 학생들의 배움과 성장에 대한 장을 마련해주었고, 마을 구성원이 주인의식을 가질 수 있었습니다. 푸른나무작은도서관은 마을교육의 중요성이 강조되고 있는 시점에서 마을 속 안전한 방과후와 돌봄을 실천할 수 있도록 앞으로 계속 나아갈 것입니다.





방과후학교·돌봄  
소식

주요 언론기사

● 최근 3개월 동안 언론에 게재된 방과후학교·돌봄과 관련한 중요 기사를 선정하여 아래와 같이 정리하였습니다.

● **(충북) “코로나시대 돌봄교실 운영·개선방향 모색”**  
(동양일보, 지영수 기자 - 2021. 10. 14.)

- 충북도내 교육계와 학부모·시민사회단체, 충북NGO센터 대회의실에서 ‘충북 초등돌봄정책 토론회’ 개최
- 충북여성재단의 ‘충북의 초등돌봄 현황 실태조사’ 결과, 코로나19로 인해 학교수업이 대면수업에서 원격수업으로 대체돼 등교하지 않은 상황이 발생하면서 돌봄 공백 확대
- 코로나19 사태 이후 돌봄의 가치와 의미가 재발견되고 있어 돌봄교실 운영·개선방안 마련 필요
- 출처 : <http://www.dynews.co.kr/news/articleView.html?idxno=643131>

● **(울산) “꿈과 끼 펼쳐라! 울산방과후학교재능스타페스티벌”**  
(뉴시스, 구미현 기자 - 2021. 10. 15.)

- 울산시교육청, 16일 제2회 울산방과후학교 ‘재능스타 페스티벌’ 개최
- 초등학교부터 중학교까지 총 12개교 13개팀(145명) 참가
- 타악, 댄스 밴드 등 다양한 영역의 무대를 무관객으로 동영상 촬영하여 유튜브에 탑재
- 출처 : [https://newsis.com/view/?id=NISX20211015\\_0001614786&cid=10899&pid=10800](https://newsis.com/view/?id=NISX20211015_0001614786&cid=10899&pid=10800)

● **(서울) “도봉구, 도봉형 초등방과후지원(모두잇)센터 설치 MOU 체결”**  
(헤럴드경제, 김유진 기자 - 2021. 10. 20.)

- 서울 도봉구청, 학교-지역사회 협력형 도봉구 초등 방과후돌봄 체제 구축을 위한 도봉형 초등방과후지원(모두잇)센터 설치 업무협약(MOU)을 체결
- ▷코로나19 시대의 학교와 지역사회의 소통방안 ▷마을방과후 돌봄활성화 지원 방안 ▷코로나19 확진 방지를 위한 학교별 방역비용 지원 ▷교육경비보조금 등 논의
- 지역 내 학생, 학부모, 교직원 등을 대상으로 온라인 설문조사를 통해 교육경비보조금에 대한 주민들의 인식 조사, 학교별 우선 지원분야 파악과 개선사항들 점검
- 출처 : <http://news.heraldcorp.com/view.php?ud=20211020000172>

● **(부산) “방과후학교 만족도 전국 1위… 지역연계 프로그램 확대 운영”**  
(파이낸셜뉴스, 권병석 기자 - 2021. 11. 16.)

- 부산시교육청, 교육부 2021 방과후학교 만족도 조사에서 초·중고 전체 학생 만족도와 학부모 만족도 모두 2년 연속 전국 1위
- 전국 평균 만족도보다 학생은 5.3%(전국 평균 84.4%), 학부모는 3.2%(전국 평균 83.8%) 높게 나타남
- 코로나19로 인해 방과후학교 운영에 어려움 많았으나 지역연계를 통한 특색 있는 다양한 문·예·체 프로그램 확대 운영 및 학교 현장에서는 집합·원격·블렌디드 등 방식으로 상시 운영
- 출처 : <https://www.fnnews.com/news/202111161814463864>



방과후학교·돌봄  
소식

주요 연구 결과

● 방과후학교·돌봄에 관한 주요 연구 결과를 소개하여 드립니다.



- **일반논문** : 지역사회 연계 방과후학교의 운영 사례 분석
- **저 자** : 양애경, 정현용
- **간행물** : 교육문화연구 제27권 4호, 인하대학교 교육연구소, 2021.8.

• **주요내용**

이 연구는 지역사회 연계 방과후학교의 운영 사례를 통해 지역사회 방과후학교의 운영 유형과 활성화 요인, 운영 프로그램, 운영 성과 등을 살펴보고자 한다. 연구목적 달성을 위하여 지역사회 연계 방과후학교 관련 연구보고서와 논문, 우수사례집 등을 분석에 활용하였다.

분석 결과, 지역사회 연계 방과후학교의 운영 유형은 운영의 주체에 따라 지자체 중심형, 사회적기업 참여형, 단위학교 운영형으로 분류할 수 있다. 활성화 요인은 지자체와 단위학교 장들의 방과후학교에 대한 확고한 의지와 사전 준비, 예산 확보, 교육공동체의 협력 체제 구축, 강사역량 강화와 강사 활동 여건 개선 등이 있었다. 프로그램은 기초학력 향상 프로그램, 특기·적성개발 특화 프로그램, 진로지도, 방학 특성화, 지역의 특성과 학교 특색 프로그램 등을 운영하였다. 운영 성과는 지역사회 교육공동체의 실현, 사교육비 경감, 지역 특성에 맞는 방과후학교 프로그램의 확대·운영, 농어촌지역의 방과후학교 프로그램 제공과 교육여건 개선, 교원의 행정업무 경감, 방과후학교의 만족도가 높았다. 학교는 지역사회로 방과후학교를 확장하는 것은 물론이고, 학교로 지역사회를 참여시키는 방법에 대해 준비해야 함을 시사하였다.



## 방과후학교·돌봄 소식

### 주요 입법동향 및 정보

- 최근 3개월 간 제·개정되어 시행되고 있는 방과후학교·돌봄 관련 입법활동을 아래와 같이 정리하였습니다.

#### ◎ 입법동향 요약

##### A. 시행

- **정부**에서는 위기청소년통합지원정보시스템을 통하여 수행할 수 있는 업무의 범위와 청소년부모 지원의 구체적인 내용 등을 현행 제도의 운영상 일부 미비점을 개선·보완하는 「청소년복지 지원법」시행령 1건 일부개정 및 학교복합시설의 설치·활성화하기 위한 설치 요건과 설치·운영에 관한 사항, 전문기관의 지정 요건과 대상을 정하는 등 시행에 필요한 사항을 정하는 「학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률」시행령 1건을 제정하였습니다.  
**지방자치단체**에서는 「밀양시 아이키움 및 온종일 돌봄 지원에 관한 조례」등 온종일 돌봄 관련 조례 4건, 「강릉시 다함께돌봄 지원에 관한 조례」등 다함께돌봄센터 관련 7건, 「익산시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례」등 지역아동센터 관련 조례 11건, 「합천군 아이돌봄서비스 지원 조례」등 기타 방과후활동·돌봄 관련 조례 6건이 제·개정되었습니다.

##### B. 진행

- **국회** 여성가족위원회에서는 장애인 중 여성가족부령으로 정하는 장애 정도에 해당하는 사람의 형제자매인 아이와 항시치료가 필요한 중증환자가 있는 가정의 아이가 아이돌봄서비스를 우선적으로 제공받을 수 있도록 하는 「아이돌봄 지원법」일부개정법률안이 발의되었습니다.  
**지방자치단체**에서는 「성남시 다함께 돌봄 지원에 관한 조례 일부개정 조례안」등 16건의 다함께돌봄센터·지역아동센터·기타 초등학생 방과후 돌봄에 관한 조례를 입법예고하였습니다.



방과후학교·돌봄  
소식

◎ 입법동향 상세

A. 시행

1. 행정입법

법령명	제개정이유 및 주요내용	소관	일시
<b>청소년복지 지원법 시행령</b> [대통령령 제32007호, 2021. 9. 24., 일부개정]	▲ 위기청소년 관련 정보의 효율적 처리, 정보 공유, 서비스 연계 등을 위하여 여성가족부장관이 위기청소년통합지원정보시스템을 구축·운영할 수 있도록 하고, 국가 및 지방자치단체가 자녀를 함께 양육하는 청소년부모에게 가족지원서비스, 복지지원 및 교육지원 등을 할 수 있도록 하는 내용으로 「청소년복지 지원법」이 개정(법률 제17973호, 2021. 3. 23. 공포, 9. 24. 시행)됨에 따라, 위기청소년통합지원정보시스템을 통하여 수행할 수 있는 업무의 범위, 청소년부모 지원의 구체적인 내용 등 법률에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 정하는 한편, 현행 제도의 운영상 나타난 일부 미비점을 개선·보완하려는 것임.	여성가족부	시행 2021. 9. 24.
<b>학교복합시설 설치 및 운영·관리에 관한 법률 시행령</b> [대통령령 제32136호, 2021. 11. 23., 제정]	▲ 학생과 지역주민이 함께 이용할 수 있는 학교복합시설의 설치를 활성화하기 위하여 학교복합시설의 설치 요건과 그 설치·운영에 관한 사항을 정하고, 학교복합시설의 설치·운영에 관한 조사·분석, 연구·자문 등의 업무를 수행할 수 있는 전문기관의 지정 요건과 대상을 정하는 등 법률에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 정하려는 것임.	교육부	시행 2021. 11. 23.

2. 자치입법

가. 온종일 돌봄 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
경상남도	밀양시 아이키움 및 온종일 돌봄 지원에 관한 조례	사회복지과	(제정) 2021.10.21.
경상남도	창녕군 온종일 돌봄 지원에 관한 조례	노인여성아동과	(제정) 2021.10.21.
경상남도	하동군 온종일 돌봄 지원에 관한 조례	행정과	(제정) 2021.11.05.
경상남도	고성군 온종일 돌봄에 관한 조례	교육청소년과	(제정) 2021.11.10.



방과후학교·돌봄  
소식

나. 다함께돌봄센터 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
강원도	강릉시 다함께돌봄 지원에 관한 조례	아동보육과	(제정) 2021.09.29
전라남도	장흥군 다함께돌봄센터 설치 및 운영 조례	노인아동과	(제정) 2021.10.05
부산광역시	부산광역시 북구 다함께 돌봄에 관한 조례	희망복지과	(일부개정) 2021.10.06.
충청남도	당진시 다함께 돌봄 지원에 관한 조례	여성가족과	(일부개정) 2021.10.29.
대구광역시	대구광역시 남구 다함께돌봄센터 설치 및 운영에 관한 조례	미래안전과	(일부개정) 2021.10.29.
경기도	의왕시 다함께돌봄 지원에 관한 조례	아동청소년과	(일부개정) 2021.11.15.
충청남도	금산군 다함께 돌봄에 관한 조례	주민복지지원과	(일부개정) 2021.11.22.

다. 지역아동센터 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
전라북도	익산시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	아동복지과	(일부개정) 2021.09.27.
경기도	하남시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	여성보육과	(일부개정) 2021.09.27.
경기도	의왕시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	아동청소년과	(일부개정) 2021.09.28.
충청남도	보령시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	사회복지과	(일부개정) 2021.09.30.
부산광역시	부산광역시 북구 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	희망복지과	(일부개정) 2021.10.06.
충청남도	당진시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	여성가족과	(일부개정) 2021.10.29.
서울특별시	서울특별시 양천구 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	가족정책과	(일부개정) 2021.10.29.
충청남도	아산시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	여성가족과	(전부개정) 2021.11.05.
전라북도	전주시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	여성가족과	(일부개정) 2021.11.08.
경상남도	함안군 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	아동드림스타트담당	(일부개정) 2021.11.15.
경상북도	구미시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례	아동보육과	(일부개정) 2021.11.17.



방과후학교·돌봄  
소식

라. 기타 방과후활동·돌봄 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
경상남도	합천군 아이돌봄서비스 지원 조례	노인아동여성과	(제정) 2021.09.24.
인천광역시	인천광역시 서구 서로이음 아이돌봄 지원 조례	아동행복과	(제정) 2021.09.27.
부산광역시	부산광역시 중구 돌봄 제공자인 아동·청소년 보호 및 지원 조례	가족행복과	(제정) 2021.10.01.
서울특별시	서울특별시 도봉구 아이돌봄 지원에 관한 조례	여성가족과	(제정) 2021.11.04.
강원도	강릉시 아이돌봄서비스 지원에 관한 조례	여성청소년가족과	(제정) 2021.11.10.
대전광역시	대전광역시 중구 돌봄이 필요한 아동 지원에 관한 조례	여성가족과	(제정) 2021.11.10.

**B. 진행**

1. 국회입법

법령명	제안이유 및 주요내용	소관	일시
「아이돌봄 지원법 일부개정법률안」 (문진석의원 등 11인)	<p>[제안이유]</p> <p>◇ 현행법은 기초생활 수급자나 차상위계층, 한부모가정, 중증장애인 부모를 둔 가정, 다문화 가정 및 맞벌이 가정의 자녀가 아이돌봄서비스를 우선적으로 이용할 수 있도록 하고 있음. 그런데 「장애인복지법」에 따른 장애인 부모 뿐 아니라 중증장애인이 형제·자매인 아이가 있는 가정을 비롯해 암이나 백혈병 등의 중증환자로서 지속적인 치료가 필요한 경우의 환자를 부모로 두거나 형제·자매인 아이가 있는 가정의 경우 아이돌봄의 지원이 절실하지만, 우선 제공 대상에 제외되어 있어 불편함을 겪고 있는 상황임.</p> <p>[주요내용]</p> <p>◇ 이에 「장애인복지법」제2조에 따른 장애인 중 여성가족부령으로 정하는 장애 정도에 해당하는 사람의 형제자매인 아이와 항시치료가 필요한 중증환자가 있는 가정의 아이가 아이돌봄서비스를 우선적으로 제공받을 수 있도록 하려는 것임(안 제13조의2제4호).</p>	여성가족위원회	발의 2021. 9. 28.



방과후학교·돌봄  
소식

2. 자치입법

지역	조례명	소관	일시
경기도	성남시 다함께 돌봄 지원에 관한 조례 일부개정 조례안	아동보육과	2021.9.27. ~ 2021.10.18.
울산광역시	울산광역시 동구 다함께 돌봄 지원에 관한 조례 일부개정조례안 입법예고	가족정책과	2021.10.7. ~ 2021.10.27.
충청남도	금산군 아이돌봄서비스 지원 조례안 입법예고	교육가족과	2021.10.8. ~ 2021.10.28.
경상북도	김천시 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례 일부개정조례안 입법예고	가족행복과	2021.10.14. ~ 2021.11.3.
경상남도	남해군 아이돌봄서비스 지원 조례 제정 조례안 입법예고	주민복지과	2021.10.18. ~ 2021.11.7.
전라북도	장수군 다함께돌봄센터 설치 및 운영 등에 관한 조례안 입법예고	주민복지실	2021.10.18. ~
대구광역시	대구광역시 동구 지역아동센터 운영 및 지원에 관한 조례 일부개 정 조례안 입법예고	여성청소년과	2021.10.20. ~ 2021.10.22.
충청남도	서천군 다함께 돌봄에 관한 조례 일부개정안 입법예고	사회복지실	2021.10.20. ~ 2021.11.9.
경상남도	합천군 온종일 돌봄 지원에 관한 조례안 입법예고	노인아동여성과	2021.10.25. ~ 2021.10.30.
경상남도	밀양시 아이돌봄서비스 지원 조례 일부개정안 입법예고	사회복지과	2021.10.29. ~ 2021.11.13.
부산광역시	부산광역시 북구 아이돌봄 지원 조례안 입법예고	의회사무국	2021.11.5. ~ 2021.11.10.
경상남도	사천시 온종일 돌봄 지원에 관한 조례 제정조례안 입법예고	여성가족과	2021.11.11. ~ 2021.12.1.
전라북도	남원시 공동육아나눔터 활성화 지원 조례안 입법예고	의회사무국	2021.11.12. ~ 2021.11.17.
충청북도	괴산군 다함께돌봄센터 설치 및 운영에 관한 조례안 입법예고	주민복지과	2021.11.12. ~ 2021.12.1.
경상남도	고성군 공동육아나눔터 지원에 관한 조례 입법예고	교육청소년과	2021.11.15. ~ 2021.12.3.
경기도	과천시 아동 돌봄 지원에 관한 조례안 입법예고	의회사무과	2021.11.26. ~ 2021.12.1.



## <방과후학교·돌봄 온라인 뉴스레터> 통권 78호 원고 모집

- 한국교육개발원 방과후학교중앙지원센터에서는 방과후학교 및 초등돌봄교실의 정책, 운영현황, 성과, 우수사례, 행사안내 등에 관한 정보공유와 방과후학교 및 초등돌봄교실에 대한 사회적 관심 제고를 목적으로 <방과후학교·돌봄 온라인 뉴스레터>를 웹진 형식으로 발간해오고 있습니다. 방과후학교와 초등돌봄의 현장 이야기를 보다 다양하게 다루고자 뉴스레터에 수록될 원고를 공개 모집하고자 합니다.

다음 호 게재를 위한 원고 제출기간은 2022년 3월 11일(금)까지이며, 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.

### 1 자격

- 방과후학교 및 초등돌봄 관련 유관기관 종사자 및 전문가
- 방과후학교 및 초등돌봄 참여 학생 및 학부모
- 방과후학교 및 초등돌봄 관련 학계전문가 등

### 2 분야

항목	내용
1	전문가칼럼 • 방과후학교 및 초등돌봄 관련 전문가 의견
2	현장 속 방과후학교·돌봄 • 각 지역 및 학교의 방과후학교·돌봄 운영 우수사례 소개 • 방과후학교 감사 및 초등돌봄전담사 후기 등

### 3 제출방법

- 이메일(gohj@kedi.re.kr) 제출

### 4 문의

- 한국교육개발원 방과후돌봄연구팀(방과후학교중앙지원센터): 고현진 연구원 043-530-9556

### 5 기타

- 제출된 원고는 내부 심사를 통해 선정
- 선정된 원고는 투고자에게 개별적으로 연락
- 선정된 원고의 투고자에게는 소정의 원고료 지급

많은 관심과 참여 부탁드립니다.